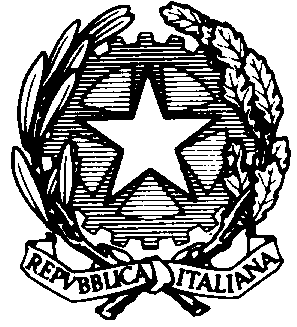
******

***Ministero dell’ Istruzione, dell’Università e della Ricerca***

***Ufficio Scolastico Regionale Per Il Lazio***

**ISTITUTO COMPRENSIVO “Via DELLA TECNICA”**

**Via della Tecnica,3-00040 POMEZIA - 41° Distretto –**

**Tel. 069120718Fax 069120426**

e-mail [rmic8d400n@istruzione.it](mailto:rmic8d400n@istruzione.it)

PEC [rmic8d400n@pec.istruzione.it](mailto:rmic8d400n@pec.istruzione.it)

# PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA DI CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| **Docenti del Consiglio di Classe……… Sez.…… *A. S. 2015/16*** | |
| **Docente Coordinatore** | Prof. |
| Italiano | Prof**.** |
| Storia e Geografia | Prof. |
| Lingua Inglese | Prof . |
| 2° Lingua Comunitaria | Prof . |
| Scienze Matematiche | Prof. |
| Tecnologia | Prof. |
| Arte e Immagine | Prof |
| Musica | Prof. |
| Scienze motorie e sportive | Prof |
| Sostegno | Prof |
| Religione | Prof |

L’azione formativa della scuola siinnesta sull’effettivo grado di sviluppo e di preparazione conseguito dagli alunni/e nel ciclo dell’istruzione che precede, perciò appare necessario impiantare la programmazione educativa e didattica sulla conoscenza delle condizioni dello sviluppo cognitivo, psicofisico, affettivo e relazionale di ogni singolo alunno/a.

La situazione iniziale dei singoli allievi è rilevata rispetto alla:

* capacità di osservare e interessarsi;
* capacità di ascoltare con attenzione;
* capacità di leggere e comprendere;
* capacità di operare con i numeri;
* capacità di esprimersi
* capacità di lavorare e produrre individualmente;
* capacità di partecipare attivamente;
* capacità di elaborare coerentemente;
* capacità di collaborare proficuamente;
* capacità di individuare relazioni spaziali e temporali;

Analisi del contesto della classe e della situazione iniziale

**Totale alunni n.**

* Composizione: maschi n° . femmine n°..
* Alunni in situazione di handicap certificati n°.. (cognome e nome)
* Alunni DSA certificati n°.. (cognome e nome)
* Alunni BES certificati n° (cognome e nome)
* Alunni stranieri n**°** di cui non alfabetizzati n° (cognome e nome)
* Alunni ripetenti la classe precedente n**°** (cognome e nome)
* Alunni che hanno ripetuto in precedenza n° (cognome e nome)

|  |  |
| --- | --- |
| **Situazione di partenza** | |
| **a) Livello della classe** | **b) Tipologia della classe** |
| * + Medio – alto   + Medio   + Medio – basso   + basso | * + vivace   + tranquilla   + poco collaborativa   + passiva   + problematica |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fasce di livello dell’area cognitiva** | | |
| Individuate sulla base di :  * Prove d’ingresso * Griglie di osservazione predisposte. * Informazioni fornite dalla Scuola Primaria * Obiettivi raggiunti nell’anno precedente | | |
| **1afascia Valutazione 10 - 9**  Alunni/e che:   * evidenziano buone capacità di osservazione ricercando i particolari; * Ascoltano con attenzione seria; * Leggono ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo; * Comprendono in misura esauriente i significati espliciti ed impliciti di testi verbali di vario tipo; * Eseguono in forma corretta i calcoli matematici delle quattro operazioni; * Si esprimono utilizzando un linguaggio appropriato; * Mostrano un’elaborazione e un’applicazione delle conoscenze abbastanza autonoma * Producono elaborati corretti e completi; * Possiedono discrete capacità logiche e di individuazione delle relazioni spaziali e temporali; * Hanno un metodo di lavoro ordinato e autonomo. | gli alunni: ……. | **N. ---** |
| **2afascia Valutazione 8 - 7**  Alunni/e che:   * Evidenziano sostanziali capacità di osservazione degli aspetti evidenti ; * Ascoltano con attenzione; * Leggono ad alta voce in modo scorrevole, anche se non sempre in modo espressivo; * Comprendono i significati espliciti di testi verbali di studio; * Eseguono i calcoli matematici delle quattro operazioni in modo corretto; * si esprimono utilizzando un linguaggio corretto, anche se non sempre appropriato; * Elaborano ed applicano le conoscenze in modo non sempre sicuro; * Producono elaborati pertinenti anche se non complessi; * Possiedono capacità logiche e di individuazione delle relazioni spaziali e temporali; * Hanno un metodo di lavoro ordinato. | gli alunni: ……. | **N.** |
| 1. **3afascia Valutazione 6**   Alunni/e che:   * evidenziano sufficienti capacità di osservazione degli aspetti evidenti ; * ascoltano con sufficiente attenzione; * leggono ad alta voce ma in modo incerto, e non in modo espressivo; * comprendono in misura essenziale i significati espliciti di testi verbali di studio; * eseguono i calcoli matematici delle quattro operazioni in modo sufficientemente corretto; * si esprimono utilizzando un linguaggio non sempre corretto; * elaborano ed applicano le conoscenze in modo non sempre sicuro; * producono semplici elaborati; * possiedono sufficienti capacità logiche e di individuazione delle relazioni spaziali e temporali; * hanno un metodo di lavoro non sempre ordinato. | gli alunni: ……. | **N.** |
| 1. **4afascia Valutazione 5**   Alunni/e che:   * osservano le situazioni problematiche in modo superficiale cogliendo gli aspetti generici; * leggono in modo stentato ; * non sempre comprendono i significati evidenti di testi verbali di studio; * mostrano insicurezza e imprecisione nell’eseguire diversi tipi di calcolo; * si esprimono in forma non appropriata; * producono elaborati incompleti e senza l’uso idoneo dei linguaggi specifici; * possiedono incerte capacità logiche; * hanno un metodo di lavoro non autonomo | gli alunni: ……. | **N.** |
| 1. **5afascia Valutazione 4**   Alunni/e che:   * osservano le situazioni problematiche in modo molto superficiale non cogliendo neanche gli aspetti generici; * leggono in modo molto stentato; * non sempre comprendono i significati evidenti di testi verbali di studio; * mostrano di non sapere eseguire diversi tipi di calcolo; * si esprimono in forma molto approssimativa; * producono elaborati incompleti e frammentari; * possiedono incerte capacità logiche; * non hanno un metodo di lavoro | gli alunni: ……. | **N.** |

**FASCE DI LIVELLO DELL’AREA NON COGNITIVA**

La **prima fascia** comprende gli alunni/e che:

* partecipano alle varie attività con interesse e in modo costruttivo;;
* mostrano pronta disponibilità con docenti e compagni;
* rispettano consapevolmente le regole della vita scolastica;
* pianificano i loro impegni.

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNI:** | **N.** |
| …………..  ………… |  |

La **seconda fascia** comprende gli alunni/e che:

* seguono le attività scolastiche e vi apportano contributi modesti, ma apprezzabili;
* accettano ed offrono collaborazione con i compagni;
* osservano le regole della vita scolastica e pianificano superficialmente il loro lavoro.

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNI:** | **N.** |
| ………..  ………. |  |

La **terza fascia** comprende gli alunni/e che:

* partecipano alle attività scolastiche in modo dispersivo e contribuiscono in modo passivo al lavoro;
* affrontano con difficoltà i propri impegni scolastici;
* osservano superficialmente le regole della vita scolastica e vi si adeguano solo dopo richiami.

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNI:** | **N.** |
| ………..  ………. |  |

**Casi particolari**

|  |  |
| --- | --- |
| CONDIZIONI | PRESUMIBILI CAUSE |
| * gravi difficoltà di apprendimento * difficoltà linguistiche * eccessi comportamentali * situazioni di handicap certificato | * Ritmi di apprendimento lenti * Difficoltà nei processi logico analitici * Gravi lacune nella preparazione di base * Svantaggio socioculturale * Scarsa motivazione allo studio * Situazione familiare difficile * Difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti * Compromissione delle condizioni di salute |

|  |  |
| --- | --- |
| GLI ALUNNI: | PRESUMIBILI CAUSE |
| 1. ……… 2. ……… |  |

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI(esplicitati nel P.O.F.)

* Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche,

con particolare riferimento all'italiano nonché' alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea

* Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati ecoinvolgimento degli alunni
* Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come linguaseconda
* Definizione di un sistema di orientamento.
* Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e

democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché' della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

* Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
* Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogniforma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni conbisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
* Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali allapremialità e alla valorizzazione del merito degli alunni
* Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
* Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte
* Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo dicomportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
* Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, conparticolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network
* Valorizzazione della scuola intesa come comunitàattiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Il C.d.C prevede attività che implicano l’azione e la responsabilità di tutti i docenti:

* Individuazione dei compiti della scuola
* Accoglienza
* Integrazione
* Orientamento
* Gestione del rapporto docente-alunno

# Traguardi di competenze così come definite nel POF

* Quadro sintetico dei progetti educativi e didattici delle attività adottati o elaborati dal Consiglio di classe

I contenuti della programmazione annuale dei singoli docenti, desunti dalle Nuove Indicazioni Nazionali del proprio ordine di scuola, e strettamente correlati agli obiettivi formativi prioritari esplicitati nel P. O. F., sono presenti nelleprogettazioni elaborate dai vari dipartimenti disciplinari.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACCOGLIENZA** | | | | |
| **Obiettivi formativi** | Risultati attesi | Azioni | **Modalità e strumenti di azione** | **Modalità e strumenti di verifica** |
| **♠**Valutare i prerequisiti | BD21329_Iniziare a prendere coscienza del proprio percorso di apprendimento | BD21329_Test d’ingresso | BD21329_Prove oggettive |  |
| **♠**Riconoscere il valore delle regole nella comunità scolastica | BD21329_Adeguare il proprio comportamento | BD21329_Lettura e commento dei regolamenti di istituto | BD21329_Didattica laboratoriale | BD21329_Osservazione sistematica da parte dei docenti  BD21329_Valutazione collettiva  BD21329_Autovalutazione |
| **♠**Acquisire padronanza delle tecniche di base  **♠**Sviluppare autostima  **♠**Integrare nel gruppo classe | BD21329_Costituzione di un gruppo classe omogeneo | BD21329_Attività di recupero | BD21329_Didattica laboratoriale | BD21329_Valutazione degli apprendimenti |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INTEGRAZIONE** | | | | |
| **Obiettivi formativi** | **Risultati attesi** | **Tempi ed azioni** | **Modalità e strumenti di azione** | **Modalità e strumenti di verifica** |
| **♠** Motivare al lavoro e all’apprendimento  **♠** Stimolare alla collaborazione  **♠** Sviluppare abilità sociali e comunicative.  **♠** saper valorizzare le“ diversità “ | BD21329_Costituire un gruppo classe solidale.  BD21329_Superare atteggiamenti competitivi per giungere alla solidarietà, alla collaborazione, alla valorizzazione dell’altro | BD21329_Attività di recupero e sostegno per il superamento delle difficoltà oggettive  BD21329_Attività di gruppo mirate alla valorizzazione | BD21329_Strumenti di tipo didattico  BD21329_Didattica laboratoriale | BD21329_ Osservazione dei docenti  BD21329_ Valutazione e autovalutazione degli alunni |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ORIENTAMENTO** | | | |
| **Obiettivi formativi** | **Risultati attesi** | **Tempi ed azioni** | **Modalità e strumenti di azioni** |
| **♠**Conoscenza di sé | BD21329_Saper valutare i propri limiti e le proprie capacità.  BD21329_Saper riconoscere le proprie difficoltà | BD21329_Intero anno scolastico.  BD21329_Analisi delle proprie caratteristiche | BD21329_Costruzione di grafici  BD21329_ Dibattiti |

# GESTIONE DEL RAPPORTO DOCENTE – ALUNNO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi formativi** | **Risultati attesi** | **Tempi ed azioni** | **Modalità e strumenti di azioni** | **Modalità e strumenti di verifica** |
| **♠** Riconoscere il ruolo del docente | BD21329_Atteggiamento di reciproco rispetto | BD21329_Spiegazione delle regole di comportamento  BD21329_ Condivisione di atteggiamenti e stili educativi da parte dei docenti | | BD21329_Osservazioni da parte dei docenti  BD21329_Autovalutazione da parte degli alunni  BD21329_Monitoraggi sul clima del gruppo |
| **♠** Fornire motivazione emotiva allo studio | BD21329_Partecipazione dell’alunno al processo di insegnamento apprendimento | BD21329_Coinvolgimento dell’alunno  BD21329_Attenzione alla motivazione all’apprendimento e agli stili cognitivi degli alunni  BD21329_Individuazione dell’insegnamento | | BD21329_Osservazioni da parte dei docenti  BD21329_Autovalutazione da parte degli alunni  BD21329_Monitoraggio sul clima del gruppo |

# METODOLOGIA

La metodologia da adottare è delineata all'interno dei vari Dipartimenti disciplinari e decisa nei Consigli di Classe. Sarà fondata su:

* Uso limitato di esposizioni verbalistiche
* Problematizzazione d’ipotesi di lavoro e ricerca di soluzioni
* Riproduzione di uno stesso messaggio in differenti situazioni
* Programmazione di spazi per l’autocorrezione
* Promozione di dibattiti e discussioni per favorire l’autocritica e per analizzare i dati positivi e negativi dei comportamenti altrui
* Programmazioni d’indagini sul territorio
* Fasi di lavoro programmate e finalizzate a stimolare gli alunni/e ad affrontare personalmente l’analisi del problema, a formulare ipotesi, a discutere, e confrontarle con quella dei compagni.
* Coordinamento degli interventi per non creare episodi di disordine.
* Organizzazione di lavori individuali e/o di gruppo, formulando in modo chiaro l’oggetto della ricerca e fornendo dati precisi su fasi, tempi ed eventuali difficoltà.
* Metodologia attiva e di tipo scientifico ancorata agli interessi degli alunni/e e, per quanto possibile, capace di stimolare apprendimenti non meccanici ma motivati.
* Coinvolgimento operativo degli allievi, tramite attività finalizzate all’acquisizione e al potenziamento delle capacità di formulare ipotesi, di selezionare dati, di sperimentare, di analizzare, di stabilire regole, di costruire modelli.
* Previsione di precise sequenze didattiche, articolate in più livelli di complessità, secondo una scansione mensile, seguite da verifiche periodiche per controllare l’efficacia delle scelte educative attuate in più linguaggi dalle diverse discipline.
* Attività modulari organizzate per fasce di livello e per attitudini personali.

STRUMENTI

1. • Libri di testo
2. • Testi didattici di supporto
3. • Quotidiani e riviste specialistiche
4. • Schede predisposte dall’insegnante
5. • Computer
6. • Internet
7. • Animazione corporea
8. • Uscite sul territorio
9. • Piena utilizzazione delle strutture pubbliche
10. • Qualsiasi materiale di facile reperibilità portato dagli alunni/e
11. • Sussidi audio visivi
12. • Proiezione di film
13. • Proiezione di documentari
14. • Proiezione di film di tipo didattico
15. • Ascolto di brani musicali
16. • Sistemi hi-fi
17. • Utilizzo di software multimediali
18. • Utilizzo di software didattici

# QUADRO SINTETICO DEI PROGETTI EDUCATIVI E DIDATTICI E DELLE ATTIVITA’ ELABORATI O ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

# QUADRO DELLE VISITE GUIDATE E VIAGGI D’ISTRUZIONE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Destinazione** | **Motivazioni didattiche** | **Docenti accompagnatori** | **Supplente** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# VERIFICA DEL PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ** | **STRUMENTI** | **TEMPI** | **MODALITÀ DI COMUNICAZIONE** |
| **♠**Collegiale  **♠**In itinere / finale | BD21329_Rilevazione degli apprendimenti  BD21329_Verifica del percorso svolto e della sua coerenza con il progetto  BD21329_Verifica della coerenza del progetto con i bisogni formativi della classe | Bimestrale | BD21329_Alle famiglie: tramite rappresentante di classe, comunicazioni e schede di valutazione  BD21329_Alla Dirigenza tramite verbalizzazione durante i C.d.C. |

L’equipe pedagogica

…………………………………

…………………………………

…………………………………

………………………………….

…………………………………