OLACCINEL Missaria 0040 0040												
CLASSI NEL triennio 2013-2016												
alunni partecipanti 162+162+141 =461												
SODDISFAZIONE DEGLI ALUNNI	"Rij	oste''	totali	totali		"Rip	artizio	oni ris	sposte''			
PERIODO DI SOMMINISTRAZIONE: MESE DI MAGGIO	2013-14	2014-15	2015-16	TOTALE	2013-14	2015-16	totali	2013-14	2014-15	2015-16	TOTALE	grafici relativi ai cinque anni, con la linea di "tendenza lineare"
CAMPIONAMENTO A SCELTA RAGIONATA	162	162	137	461				%	%	%	100%	
1) RAPPORTI CON I DOCENTI	102	102	107	.01								
												80, 80, 80, 80, 80, 80, 80, 80, 80, 80,
N. Come valuti il rapporto con gli insegnanti della tua classe?					170 172	138	480					
Gli insegnanti dimostrano disponibilità e attenzione per le mie esigenze di studio e di apprendimento	73	70	48	191				42,9	40,7	34,8	39,8	
Gli insegnanti dimostrano abbastanza attenzione e una certa disponibilità nei miei			·						~ , ,	,0	,0	
2 confronti	62	56	58	176				36,5	32,6	42,0	36,7	
I docenti sono sufficientemente interessati alle mie esigenze anche se qualche volta devo chiedere la loro disponibilità	19	38	20	77				11.2	22.1	14,5	16,0	
A parte qualcuno, in generale i miei insegnanti non si interessano molto dei miei								11,2	22,1	11,5	10,0	
4 problemi nello studio	15	6	10	31				8,8	3,5	7,2	6,5	
Gli insegnanti sono del tutto disinteressati alle mie esigenze e si infastidiscono se chiedo aiuto.	1	2	2	5				0,6	1,2	1,4	1,0	
TOTALE				480				,	,	,	100,0	
2) METODI D'INSEGNAMENTO												
Come giudichi il modo di fare lezione, di suscitare l'attenzione degli alunni e di utilizzare gli strumenti didattici da parte dei tuoi insegnanti?					164	138	470	2013-14	2014-15	2015-16	TOTALE	
I metodi di insegnamento dei miei insegnanti sono interessanti e coin-volgenti, quasi	20	41	25	105				22.0	24.4	10.1	22.2	
mai mi annoio. In generale i metodi usati dai miei insegnanti sono abbastanza interessanti, anche se	39	41	25	105				23,8	24,4	18,1	22,3	
2 non sempre mi coinvolgono.	74	70	54	198				45,1	41,7	39,1	42,1	
I metodi dei miei insegnanti sono sufficientemente interessanti, ma potrebbero essere migliori.	24	20	30	74				14 6	11 9	21,7	15,7	30 30 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
A parte qualche eccezione, i metodi usati dai docenti sono poco interessanti, spesso mi annoio e mi distraggo	14	27	15	56						10,9	11,9	
I metodi adottati dagli insegnanti sono quasi sempre noiosi e fatico-si; quando c'è											,	
5 lezione preferisco pensare ad altro	6	2	6 8	14				3,7			3,0	
6 Altro (specifica): TOTALE	/	8	ð	23 470		+		4,3	4,8	3,8	4,9 100,0	
3) AMBIENTE UMANO				7/0							100,0	
Come hai trovato, in genere, i rapporti con le persone che lavorano all'interno della scuola?					164	131	458	2013-14	2014-15	2015-16	TOTALE	
Sia con gli insegnanti che con le altre persone ho trovato l'ambiente umano sereno e accogliente; a scuola ci vengo volentieri.	56	45	31	132				34,1	27,6	23,7	28,8	
L'ambiente umano è abbastanza sereno e accogliente; con una maggiore disponibilità		50	50	155				40.0	21.0	44.2	20.0	
da parte di tutti, mi troverei perfettamente a mio agio. L'ambiente umano è sufficientemente accogliente, anche se le persone che lavorano a	67	52	58	177				40,9	31,9	44,3	38,6	
scuola potrebbero essere più gentili e disponibili.	31	54	38	123				18,9	33,1	29,0	26,9	
											ļ	

		ı				1	1					"	
L'ambiente umano è poco accogliente e un po' freddo, anche se non mi sento respinto	6	0	2					2.7	_ 1	2.5	20	12	
dagli altri. 5 L'ambiente umano è del tutto formale e freddo: mi sento quasi un estraneo.	4	9	2	9				3,7 5,3 2,4 1,5		3,7	1 2 3	03 1 2 3	
TOTALE		3		458				2,4 1,0	0 1,3	100,0			
4) CLIMA DI CLASSE				430						100,0]
I) CERTIFICATION										(-)	250	20	
Come giudichi l'organizzazione del tuo lavoro, delle attività, dello studio e le condizioni in cui lavori in classe?					161	162	446	2013-14	2015-16	TOTALE	150		
Il clima in classe è sereno e impe-gnato, non faccio nessuna fatica, eppure studio molto.	31	25	16	72				19,3 15,4	4 13,0	16,1	16.0	7.7	
Solitamente il clima in classe è abbastanza impegnato e sereno, an-che se, in alcune materie, gli inse-gnanti potrebbero fare meglio.	51	54	38	143				31,7 33,			1 2 2	NO	
In genere, il clima in classe è suffi-cientemente impegnato, ma alcune Ivolte sento la										-	205		
fatica di venire a scuola. Quasi sempre il clima della classe é distratto e poco impegnato, solo poche volte	52	37	28	117				32,3 22,3	8 22,8	26,2			
vengo volentieri a scuola. Il clima della classe è decisamente superficiale e distratto, faccio fatica e non	16	28	24	68				9,9 17,	3 19,5	15,2	10	3 3 3	
5 capisco cosa vengo a fare a scuola	5	6	13	24				3,1 3,	7 10,6	5,4	00 1 2 3		
6 Altro (specifica)	6	12	4	22				3,7 7,4			31.0		
TOTALE				446						100,0	30.0	122	
5) RAPPORTI CON I COMPAGNI											20.0	03	
Come giudichi i rapporti coi compagni della tua classe(collaborazione, generosità, disponibilità, competizione, discordie ecc.)?					157	120	427	2013-14	2015-16	TOTALE			
1 Il rapporto tra di noi è di piena collaborazione, solidarietà e sostegno nello studio.	48	43	33	124				30,6 28,	7 27,5	29,0	200 1 2 3	01 1 1 1	
Il rapporto tra compagni è abbastanza collaborativo e solidale, anche se potrebbe andare meglio.	81	78	59	218				51,6 52,0	0 49,2	51,1	33		
I miei compagni sono individualisti. Tra di noi c'è un clima di competizione e ognuno													
3 pensa a se stesso	15	15	16	46					0 13,3		65		
4 Altro(specifica)	13	14	12	39				8,3 9,	3 10,0	,	20		
6) IMPEGNO DELLA CLASSE				427						100,0	00 1 2 3		
0) IVII EGITO DELLA CLASSE													
Com'è l'impegno della tua classe nello studio a casa e a scuola, nelle attività scolastiche, nella frequenza alle lezioni e nell'attenzione?					165	153	449	2013-14	2015-16	TOTALE	100		
I miei compagni hanno espresso un impegno notevole e costante durante tutto l'anno scolastico.	17	16	8	41				10,3 10,3	5 6,1	9,1	40	10	
La mia classe si è impegnata costantemente, ma soprattutto negli ultimi mesi di 2 scuola.	46	34	26	106				27,9 22,			60 1 2 3		
Ritengo che i miei compagni siano sufficientemente impegnati, soprattutto quando ci sono i compiti e le interrogazioni di fine anno.	59	46	37	142				35,8 30,			200		
4 La classe non è molto impegnata, studiamo solo per il compito o l'interrogazione.	29	36	34	99				17,6 23,			320		
Mi pare che l'impegno sia stato nel complesso scarso e discontinuo durante tutto								.,,		,	W		
5 l'anno.	10	14	17	41				6,1 9,	_		1 2 3	1 2 3	
6 Altro (specifica).	4	7	9	20				2,4 4,0	6 6,9				
7) CRITERI DI VALUTAZIONE				449		-				100,0			
/) CRITERI DI VALUTAZIONE			<u> </u>										

								14	15	-16	ALE				
Come ti sembrano i metodi e i criteri con cui gli insegnanti valutano i compiti scritti e le interrogazioni orali o altre prove?					159	127	441	2013-14	2014-15	2015-	TOT				
I metodi di valutazione, in generale, sono chiari e stabiliti in parten-za; gli insegnanti sono obiettivi e imparziali, giustificano sempre le motivazioni del voto e spiegano il giudizio prima di scriverlo.		49	29	132				34,0	31,6	22,8	29,9				
I metodi di valutazione sono abbastanza chiari; gli insegnanti si sforzano di essere obiettivi e imparziali, spesso motivano il loro voto e spiegano il giudizio prima di scriverlo.	63	55	47	165				39,6	35,5	37,0	37,4	77 X		30	
I metodi e i criteri sono sufficientemente chiari e quasi sempre imparziali, ma solo alcuni insegnanti motivano il voto e spiegano il giudizio.	32	35	42	109				20,1	22,6	33,1	24,7	0 , , , , , , ,	1 2 3	1 2 3	
I criteri di valutazione non sono chiari, anche se gli insegnanti non fanno preferenze; i voti non vengono motivati e nemmeno i giudizi sono discussi.	5	7	7	19				3,1	4,5	5,5	4,3				
I criteri di valutazione sono incerti e occasionali, gli insegnanti fanno preferenze, non dicono i voti e non fanno sapere cosa scriveranno sul giudizio.	5	9	2	16				3,1	5,8	1,6	3,6				
8) PROGRAMMAZIONE DELLE MATERIE				441							100,0	1 2 3	1 2 3		
3) TROGRAMMAZIONE DELLE MATERIE												95.0	1.0	30.0	
PROGRAMMAZIONE DELLE MATERIE					169	132	463	2013-14	2014-15	2015-16	TOTALE				
Gli insegnanti ti hanno spiegato, fin dall'inizio, gli obiettivi delle materie, per cui hai avuto le idee chiare su quello che dovevi studiare e sul perché?	24	37	23	84				14,2	22,8	17,4	18,1	150	10	10.0	
Tutti gli insegnanti hanno spiegato chiaramente i contenuti dei programmi e gli obiettivi delle materie e hanno discusso con la classe gli scopi e l'utilità delle varie discipline e attività programmate per tutto l'anno.	56	54	41	151				33,1	33,3	31,1	32,6	10 m	17	1 , , ,	
Quasi tutti gli insegnanti hanno spiegato chiaramente i contenuti dei programmi e gli obiettivi delle materie, ma non sempre hanno discusso con la classe gli scopi e l'utilità delle varie discipline, né le attività programmate per l'anno scolastico.		38	40	132				32,0	23,5	30,3	28,5		***		
In generale, i programmi sono stati spiegati con sufficiente chiarezza, anche se nessun insegnante si è soffermato a discutere gli scopi e l'utilità delle varie materie.	23	23	14	60				13,6	14,2	10,6	13,0	31 32 32 32 32 32 32 32 32 32 32 32 32 32		0 1 2 3	
Non tutti gli insegnanti sono stati sufficientemente chiari nello spie gare gli obiettivi dei programmi delle materie; alcuni non hanno informato per niente.	11	8	10	29				6,5	4,9	7,6	6,3	57			
Nella maggior parte dei casi non è stato illustrato il programma delle materie, per cui non ho ben capito che cosa gli insegnanti e la scuola vogliono da noi.	1	1	4	6				0,6	0,6		1,3				
7 Altro (specifica). TOTALE	0	1	0	1 463				0,0	0,6	0,0	0,2 100,0				

