**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL DOCENTE TUTOR**

L’attività di osservazione del docente Tutor nei confronti del docente neo immesso in ruolo si articola in 4 (quattro) ore così distribuite:

1. Il Tutor osserva il docente durante la fase di spiegazione su un argomento concordato nella fase di programmazione;
2. Il Tutor osserva il docente durante la fase di verifica degli apprendimenti sull’argomento concordato al punto 1);
3. I Tutor osserva il docente durante la fase di restituzione di verifica scritta.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME DEL DOCENTE** | **DISCIPLINA** | **CLASSE DI CONCORSO** | **TUTOR D’ISTITUTO** |
|  |  |  |  |

**1) FASE DELLA SPIEGAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Data** | **ARGOMENTO DELLA LEZIONE** |
|  |  |
|  |  |
| **1) ESPLICITAZIONE DEL PERCORSO** |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli allievi*** | ***Risultato atteso*** |
| **Introduce l’argomento della lezione** | **SI** | **NO** | **Ascolto attivo** | **SI** | **NO** | **Numero di interruzioni e di domande accettabile** |
| **Esplicita gli obiettivi** | **SI** | **NO** |
| **Esplicita il percorso della metodologia** | **SI** | **NO** |
| **2) TRASMISSIONE DEI CONTENUTI (Conversazione Discussione)** |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli allievi*** | ***Risultato atteso*** |
| **Presentazione dell’argomento e delle regole della discussione** | **SI** | **NO** | **Partecipazione, rispetto delle regole** | **SI** | **NO** | **Numero, distribuzione, congruenza e qualità degli interventi** |
| **3) CLIMA DELLA CLASSE (Attività cooperativa)** |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli allievi*** | ***Risultato atteso*** |
| **Suddivisione della classe in gruppi, assegnazione del compito e dei criteri di valutazione del prodotto, spiegazione delle regole** | **SI** | **NO** | **Lavoro in situazione di brusio attivo, rispetto dei ruoli, attenzione al risultato, rispetto dei criteri, auto valutazio-ne degli allievi** | **SI** | **NO** | **Livello di soddisfazione del docente, valutazione sul diffondersi nel tempo di comportamenti inclusivi** |

**OSSERVAZIONI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **FASE DELLA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Data** | **ARGOMENTO DELLA LEZIONE (lo stesso della fase 1))** |
|  |  |
|  |  |
| **1) CONDUZIONE DEL COLLOQUIO** |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli allievi*** | ***Risultato atteso*** |
| **Presentazione dell’argomento e delle regole della discussione** | **SI** | **NO** | **Partecipazione attiva, rispetto alle modalità di conduzione** | **SI** | **NO** | **Numero, distribuzione, congruenza e qualità degli interventi** |
| **Interrogazione orale individuale** | **Sono a proprio agio, hanno tempo per riflettere e se sono in difficoltà sono incoraggiati** | **SI** | **NO** | **Controllo dell’emotività, dominio della materia** |
| **2) CLIMA DI CLASSE** |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli allievi*** | ***Risultato atteso*** |
| **Favorisce un clima di agio generalizzato, lasciando tempo per pensare** | **SI** | **NO** | **Il tempo per pensare facilita gli interventi dando vita ad un clima sereno** | **SI** | **NO** | **Partecipazione emotivamente coinvolta ed intellettualmente entusiasta** |
| **Determina un clima di “spinta intellettuale” attraverso domande incalzanti** | **SI** | **NO** |
| **Miscela le due modalità suddette** | **SI** | **NO** | **La miscela, alternando tempi lenti a tempi brevi, determina un clima favorevole** |
| **3) VALUTAZIONE** |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli allievi*** | ***Risultato atteso*** |
| **Il docente ha predeterminato i criteri di valutazione** | **SI** | **NO** | **Sono a conoscenza dei criteri di valutazione** | **SI** | **NO** | **Livello di soddisfazione del docente, valutazione sul diffondersi nel tempo di comportamenti inclusivi** |
| **Il docente, dopo l’interrogazione, esplicita all’alunno la modalità di applicazione dei criteri e la motivazione** | **SI** | **NO** | **Sono consapevoli della corretta valutazione** | **SI** | **NO** | **Sviluppo di una coscienza valutativa** |

**OSSERVAZIONI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3)FASE DELLA RESTITUZIONE DELLE VERIFICHE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data** | **ARGOMENTO DELLA VERIFICA** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **1) PRIMA DELLA CONSEGNA** |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli allievi*** | ***Risultato atteso*** |
| **Presentazione del risultato statistico delle prove** | **SI** | **NO** | **Ascolto attivo** | **SI** | **NO** | **Livello di soddisfazione del docente, verifica dell’efficacia del lavoro di verifica dell’elaborato spostata in tempo successivo** |
| **2) DURANTE LA CONSEGNA** |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli allievi*** | ***Risultato atteso*** |
| **Controllo di avvenuta comprensione delle correzioni e dei consigli per migliorare** | **SI** | **NO** | **Accettazione critica** | **SI** | **NO** | **Incremento della coscienza dei propri mezzi intellettuali** |
| **3) VALUTAZIONE** |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli allievi*** | ***Risultato atteso*** |
| **Il docente ha predeterminato i criteri di valutazione** | **SI** | **NO** | **Sono a conoscenza dei criteri di valutazione** | **SI** | **NO** | **Sviluppo della consapevolezza tecnica dell’atto valutativo** |
| **Il docente allega ad ogni compito la griglia di valutazione** | **SI** | **NO** | **Acquisizione degli strumenti della valutazione** |
| **Se il docente si rende conto di aver commesso un errore nella valutazione, ammette l’errore e attribuisce il giusto voto** | **SI** | **NO** | **Diffusione della mentalità di una valutazione come espressione di discernimento elastico e non di giudizio inflessibile** |

**OSSERVAZIONI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA DEL TUTOR**