**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE DEL DOCENTE NEO ASSUNTO**

L’attività di osservazione del docente NEO ASSUNTO nella classe del Tutor si articola in 4 (quattro) ore così distribuite:

1. Il docente osserva il tutor durante la fase di spiegazione su un argomento concordato nella fase di programmazione;
2. Il docente osserva il tutor durante la fase di verifica degli apprendimenti sull’argomento concordato al punto 1);
3. I docente osserva il tutor durante la fase di restituzione di verifica scritta.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **CLASSE DI CONCORSO** | **TUTOR D’ISTITUTO** |
|  |  |  |  |

1. **FASE DELLA SPIEGAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Data** | **ARGOMENTO DELLA LEZIONE** |
|  |  |
|  |  |
| **1) ESPLICITAZIONE DEL PERCORSO** |
| **Introduce l’argomento della lezione** | **SI** | **NO** |
| **Esplicita gli obiettivi** | **SI** | **NO** |
| **Esplicita il percorso della metodologia** | **SI** | **NO** |
| **2) CAPACITA’ DI TRASMISSIONE DEI CONTENUTI** |
| **Chiarezza nella spiegazione dell’argomento** | **Molto** | **Abbastanza** | **Poco** | **Per niente** |
| **Disponibilità a rispondere alle domande degli studenti** | **Molto** | **Abbastanza** | **Poco** | **Per niente** |
| **Diversificazione delle strategie in relazione alla classe** | **Molto** | **Abbastanza** | **Poco** | **Per niente** |
| **3) CLIMA DELLA CLASSE** |
| **Mantiene la disciplina** | **Molto** | **Abbastanza** | **Poco** | **Per niente** |
| **Motiva i discenti alla partecipazione** | **Molto** | **Abbastanza** | **Poco** | **Per niente** |
| **Si accerta che tutti abbiano compreso la spiegazione** | **Molto** | **Abbastanza** | **Poco** | **Per niente** |

**OSSERVAZIONI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **FASE DELLA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Data** | **ARGOMENTO DELLA VERIFICA (lo stesso della fase 1)** |
|  |  |
|  |  |
| 1. **CONDUZIONE DEL COLLOQUIO**
 |
| **Pone domande coerenti con quanto spiegato** | **Molto** | **Abbastanza** | **Poco** |
| **Le domande sono chiare e inequivocabili** | **Molto** | **Abbastanza** | **Poco** |
| **Il colloquio segue una logica coerente e stimola i collegamenti tra i contenuti** | **Molto** | **Abbastanza** | **Poco** |
| 1. **CLIMA DELLA CLASSE**
 |
| **Mette l’alunno a proprio agio** | **Molto** | **Abbastanza** | **Poco** |
| **Lascia il tempo per pensare** | **Molto** | **Abbastanza** | **Poco** |
| **Suggerisce le risposte** | **Nella giusta misura e solo se l’alunno è in palese difficoltà** | **Qualche volta anche quando non se ne presenta la necessità** | **Mai** |
| **Incalza con le domande** | **Molto** | **Qualche volta** | **Per niente** |
| **Se l’alunno è in difficoltà** | **Lo incoraggia e cerca di rasserenarlo** | **Propone qualche frase di incoraggiamento ma con scarso convincimento** | **Conclude l’interrogazione e congeda l’alunno sentenziando che non ha studiato** |
| 1. **VALUTAZIONE**
 |
| **Il docente ha predeterminato i criteri di valutazione** | **Si e li ha****Preventivamente resi noti alla classe** | **Si ma non li ha preventivamente resi noti alla classe** | **No** |
| **Il docente, dopo l’interrogazione, esplicita all’alunno le modalità di applicazione dei criteri e la motivazione** | **Motiva adeguatamente il suo giudizio relativamente ad ogni parametro** | **Fornisce qualche spiegazione che tuttavia non viene compresa dall’alunno** | **Non fornisce alcuna spiegazione e si limita a comunicare il voto oppure non comunica affatto l’esito della valutazione** |
| **La classe ha la percezione che il voto assegnato sia coerente** | **Molto** | **Abbastanza** | **Per niente** |

**OSSERVAZIONI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3)FASE DELLA RESTITUZIONE DELLE VERIFICHE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data** | **ARGOMENTO DELLA VERIFICA** | **TIPOLOGIA DELLA VERIFICA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. **PRIMA DELLA CONSEGNA**
 |
| **Il docente fa un commento generale sui risultati** | **SI** | **NO** |
| **Quanto alla correzione** | **Il docente fornisce preventivamente agli studenti la correzione senza coinvolgerli** | **Il docente avvia una discussione con gli studenti stimolando l’auto-correzione** | **Il docente non dà alcuna spiegazione sul corretto svolgimento della verifica** |
| 1. **DURANTE LA CONSEGNA**
 |
| **Il docente lascia il tempo agli alunni per riflettere sugli errori** | **Molto** | **Abbastanza** | **Poco** |
| 1. **VALUTAZIONE**
 |
| **Il docente ha predeterminato i criteri per la valutazione** | **Si e li ha****Preventivamente resi noti alla classe** | **Si ma non li ha preventivamente resi noti alla classe** | **NO** |
| **Il docente allega ad ogni compito la griglia di valutazione** | **SI** | **NO** |
| **Il docente fornisce spiegazioni sulle correzioni apportate** | **Molto** | **Abbastanza** | **Poco** |
| **Se il docente si rende conto di aver commesso un errore nella valutazione** | **Ammette l’errore e attribuisce il giusto voto** | **Comunica all’alunno che rivaluterà la correzione** | **Conferma il voto già attribuito** |

**OSSERVAZIONI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA DEL DOCENTE**