



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
I.C. "VIA DELLA TECNICA" – RMIC8D400N
00071 POMEZIA – Via Della Tecnica, 3 – 41° Distretto – Tel. 069120718 FAX 069120426
e-mail rmic8d400n@istruzione.it pec rmic8d400n@pec.istruzione.it

ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

classe - Sezione

A favore dell'alunno/a

Nato/a a

Residente a

via

- Tel.

Scuola e classe di provenienza:

Ore settimanali di sostegno assegnate nell'anno scolastico 2019 /2020 :

Ore AEC assegnate nell'anno scolastico 2019 /2020 :

Insegnanti di classe

ambito disciplinare

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

PROFILO DELL'ALUNNO

Profilo di funzionamento:

La scuola è in possesso di Profilo di Funzionamento: SI

NO

| | SI | NO | NOTE |
|---|----|----|------|
| Eventuale frequenza dell'alunno in centri specializzati | | | |
| Eventuali interventi riabilitativi in orario scolastico o extrascolastico | | | |
| Eventuale terapia farmacologica | | | |
| L'alunno è stato / è seguito dallo neuropsichiatra | | | |
| L'alunno è stato / è seguito dallo psicologo | | | |

ORARIO DEL SOSTEGNO ALL'ALUNNO –ore AEC- ore TIFLOGRAFIA

| | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
|---|--------|---------|-----------|---------|---------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| | | | | | |

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

| AREA DELL'AUTONOMIA | | | |
|--|-----------------------|--------------------|---------------------|
| Autonomia di base: | si, sempre | no, mai | Parzialmente |
| Mangia in modo autonomo e corretto | | | |
| Usa correttamente i servizi igienici | | | |
| Si sa vestire e svestire autonomamente (compresi lacci, bottoni, cerniere ecc.) | | | |
| Sa organizzare la cartella | | | |
| Tiene in ordine le proprie cose | | | |
| Porta a scuola tutto il materiale occorrente | | | |
| Si muove da solo in luoghi conosciuti della scuola | | | |
| Autoprotezione | si, sempre | no, mai | Parzialmente |
| E' in grado di prevedere e valutare i possibili pericoli (ostacoli, forbici, coltelli, sostanze tossiche, apparecchi elettrici, pericoli d'ordine pedonale...) | | | |
| E'in grado di evitarli | | | |
| Sa riferire e chiede aiuto quando si sente male, ha qualche malessere | | | |
| Autoregolazione | si, sempre | no, mai | Parzialmente |
| Si sa autoregolare nell'alimentazione (nelle quantità) | | | |
| E' in grado di occupare autonomamente i tempi vuoti con attività adeguate all'ambiente scolastico. | | | |
| E' in grado di portare a termine i compiti intrapresi in tempi accettabili | | | |
| E' in grado di portare a termine i compiti assegnati relativamente alle sue possibilità senza chiedere aiuto in continuazione o senza | | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| essere costantemente sollecitato | | | |
|----------------------------------|--|--|--|

| AREA DELLE ABILITA' PSICOMOTORIE | | | |
|---|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Motricità globale | si, sempre | no, mai | Parzialmente |
| Deambula autonomamente | | | |
| Sale e scende le scale con disinvoltura | | | |
| È in grado di correre evitando eventuali ostacoli | | | |
| Sa saltare dall'alto | | | |
| Sa saltare a piedi uniti | | | |
| Possiede un'adeguata forza muscolare | | | |
| Sa trasportare oggetti senza farli cadere | | | |
| | | | |
| Motricità fine | si, sempre | no, mai | Parzialmente (specificare) |
| Afferra oggetti con presa salda senza farli cadere | | | |
| Ha una prensione corretta degli strumenti di scrittura. | | | |
| Sa eseguire semplici piegature (es: piegare il foglio in due, in quattro parti) | | | |
| Impugna e usa correttamente le forbici per ritagliare semplici figure | | | |
| Presenta una dominanza | | | |
| destra | | | |
| Sinistra | | | |
| mista | | | |
| | | | |
| Schema corporeo | si, sempre | no, mai | Parzialmente (specificare) |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Sa identificare e denominare esattamente le parti del corpo in qualsiasi situazione (su se stesso, su di un compagno, su di un'immagine). | | | |
| Sa esprimere correttamente la funzione delle varie parti del corpo. | | | |

| AREA DELLE ABILITA' DI BASE | | | |
|---|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Prerequisiti agli apprendimenti accademici | si, sempre | no, mai | Parzialmente (specificare) |
| E' in grado di mantenere un'attenzione selettiva ad un compito 'cognitivo' per almeno 15 minuti ad un compito pratico collettivo, in classe | | | |
| E' in grado di mantenere un'attenzione selettiva ad un compito 'cognitivo' per almeno 15 minuti circa (tema, studio) | | | |
| E' in grado di mantenere un'attenzione selettiva per circa 15 minuti ad una lezione frontale | | | |
| E' in grado di ripetere 5 parole (non legate fra loro) appena udite | | | |
| E'in grado di ricostruire una sequenza di figure (non legate tra loro) mostrata per 5 secondi e poi tolta | | | |
| E'in grado di descrivere una semplice immagine mostrata per 5 secondi e poi tolta | | | |
| Discrimina ed identifica i colori fondamentali | | | |
| Discrimina ed identifica: uguale/diverso | | | |
| grande/piccolo | | | |
| lungo/corto | | | |
| alto/basso | | | |
| largo/stretto | | | |
| leggero/pesante | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| caldo/freddo | | | |
| lento/veloce | | | |
| sotto/sopra | | | |
| dentro/fuori | | | |
| vicino lontano | | | |
| davanti/dietro | | | |
| sinistra/destra | | | |
| in alto / in basso | | | |
| Sa dire quello che ha appena fatto | | | |
| Sa dire quello che sta facendo | | | |
| Sa dire quello che farà | | | |
| Sa ricostruire un avvenimento di vissuto personale | | | |
| Sa usare correttamente i termini: prima, adesso, dopo | | | |
| Sa mettere in sequenza una serie d'immagini che illustrano un evento | | | |
| Sa determinare la causa e l'effetto di un evento | | | |
| Sa operare una seriazione in base ad attributi di contrasto (dal più grande al più piccolo). | | | |
| Conosce il nome dei giorni della settimana e sa indicare: | | | |
| che giorno è | | | |
| che giorno era ieri | | | |
| che giorno sarà domani | | | |
| Conosce i nomi dei mesi dell'anno e li sa ripetere nella corretta sequenza cronologica | | | |
| Riconosce le stagioni nella corretta sequenza cronologica | | | |

AREA DELLE ABILITÀ LINGUISTICHE

| Comprensione del linguaggio orale | si, sempre | no, mai | Parzialmente (specificare) |
|--|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| E' in grado di eseguire ordini, consegne complessità crescente | | | |
| una lista di commissioni | | | |
| un itinerario da seguire | | | |
| trasmettere un messaggio in un'altra classe. | | | |
| eseguire una serie di gesti richiesti | | | |
| In una conversazione sa attendere, ascoltando, per parlare a sua volta (capacità d'attenzione e comprensione) | | | |
| Sa ripetere parola per parola ciò che un altro ha detto con un'espressione di poche sequenze | | | |
| Sa ripetere ciò che un altro ha detto procedendo alle modificazioni dovute al cambio del locutore (ad es: dal discorso diretto a quello indiretto) | | | |
| Quando non capisce è in grado di segnalarlo | | | |
| Comprende le idee principali di un testo informativo orale e sa riferire nella giusta successione | | | |
| Segue la trama di una storia, racconto, espressi oralmente. | | | |
| Riconosce all'ascolto le informazioni secondarie di un racconto | | | |
| Riconosce all'ascolto le principali e più comuni figure retoriche | | | |
| | | | |
| Linguaggio parlato | si, sempre | no, mai | Parzialmente (specificare) |
| E'in grado di pronunciare le parole in modo corretto e comprensibile | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Usa un tono di voce adeguato alla conversazione | | | |
| Sa denominare con il termine esatto gli oggetti vita quotidiana | | | |
| Sa precisare ciò che non capisce ed indicare le informazioni che desidera | | | |
| Si esprime con frasi di più parole, comprendenti soggetto, verbo, attributo, qualche circostanza, variamente combinati | | | |
| Riferisce un fatto, un'esperienza, o racconta una breve storia in modo ordinato con l'uso di "e", "poi", "allora", "prima" | | | |
| Esegue la prestazione precedente con l'uso corretto di affermazioni, negazioni, interrogazioni | | | |
| Fa uso esplicito e corretto di termini come: perché, ma, se, quindi | | | |
| Rispondi adeguatamente ad una domanda semplice a proposito di un fatto vissuto, in corso o futuro | | | |
| La domanda riguarda il soggetto dell'azione, l'azione stessa, il suo oggetto, le circostanze (luogo, tempo, modo, quantità, scopo, causa) | | | |
| La domanda riguarda la determinazione e la caratterizzazione delle persone e delle cose (com'è, quale, a chi appartiene...) con uso di aggettivi e complimenti | | | |
| Sa prestare attenzione alle reazioni di chi ascolta | | | |
| Sa tenere viva l'attenzione dell'ascoltatore | | | |
| Sa descrivere un oggetto o una persona in modo da renderli riconoscibili agli altri | | | |
| Sa raccontare un fatto esprimendo sentimenti e sensazioni proprie | | | |
| In tutte le situazioni del parlato sa fare un uso appropriato dello sguardo, dei gesti, delle espressioni facciali, delle pause, del ritmo e delle intonazioni | | | |
| | | | |

| Abilità di lettura | si, sempre | no, mai | Parzialmente (specificare) |
|--|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Possiede tutte le abilità di lettura decifrativa | | | |
| Legge con un tono di voce adeguato | | | |
| Legge con espressione (dimostra di comprendere e rispetta la punteggiatura) | | | |
| Legge in silenzio | | | |
| Individua le parole di cui non conosce il significato | | | |
| Riconosce parole della cui forma base conosce il significato. | | | |
| Tra due possibili significati di una parola sceglie quello corretto per il contesto | | | |
| Inferisce dal contesto il significato di una parola che non conosce | | | |
| Riconosce i fatti secondo specifici dettagli che dicono: chi, dove, che cosa, quando e perché | | | |
| Risponde a domande la cui risposta va copiata dal testo | | | |
| Risponde a domande che richiedono di riferire con le proprie parole | | | |
| E' in grado di compiere una semplice inferenza | | | |
| E' in grado di cogliere l'idea principale discriminandola dalle informazioni di dettaglio o ripetute | | | |
| E' in grado di mettere in ordine cronologico e sequenze di una trama | | | |
| E' in grado di attribuire qualità e caratteristiche a personaggi ed ambienti | | | |
| Riconosce i principali scopi della lettura e li utilizza per tenersi informato | | | |
| imparare cose nuove | | | |
| divertirsi | | | |
| trovare risposte domande e perché | | | |
| procurarsi informazioni utili | | | |

| | | | |
|---|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Conosce la funzione ed utilizza le strategie di lettura | | | |
| lenta ed accurata | | | |
| veloce | | | |
| a balzi | | | |
| Abilità di scrittura | si, sempre | no, mai | Parzialmente (specificare) |
| Possiede tutte le abilità di scrittura strumentale | | | |
| Scrive con grafia leggibile | | | |
| Si orienta adeguatamente nel foglio | | | |
| Usa adeguatamente la punteggiatura essenziale | | | |
| Non commette errori di ortografia: | | | |
| doppie | | | |
| digrammi | | | |
| apostrofo | | | |
| verbo essere ed avere | | | |
| suddivisione sillabe | | | |
| Scrive sotto dettatura | | | |
| Copia dalla lavagna o da un cartellone | | | |
| Copia da un testo | | | |
| Scrive frasi semplici da solo | | | |
| Rispetta la concordanza di genere e di numero | | | |
| Usa correttamente il tempo ed il modo del verbo. | | | |
| Usa correttamente i pronomi | | | |
| Usa correttamente i connettivi | | | |
| Scrive brevi testi descrittivi | | | |
| Sa scrivere una lettera | | | |
| Sa fare una cronaca | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Sa fare uno schema | | | |
| Sa preparare un questionario | | | |
| Sa prendere appunti | | | |
| Sa usare il dizionario | | | |
| Ordine alfabetico | | | |
| Trovare le parole | | | |
| Comprendere le abbreviazioni | | | |
| Sa fare semplici classificazioni grammaticali di parole | | | |
| articoli | | | |
| sostantivi | | | |
| verbi | | | |
| Aggettivi | | | |

| AREA DELLE ABILITÀ PITTOGRAFICHE | | | |
|---|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| | si, sempre | no, mai | Parzialmente (specificare) |
| Dà una forma a ciò che vuole rappresentare | | | |
| Si esprime con il disegno in modo stereotipato | | | |
| Disegna mettendo parecchi elementi delle figure che vuoi rappresentare | | | |
| Disegna solo cercando di ripetere un altro disegno (copia dai libri o dai compagni) | | | |
| Sa esprimere i contenuti delle sue esperienze con il disegno | | | |
| Nel disegno sa rispettare forme, grandezze, proporzioni delle cose | | | |
| Usa i colori in modo appropriato | | | |
| Nella coloritura rispetta il contorno delle figure | | | |
| Sa usare tutto il foglio a disposizione | | | |
| Sa usare tecniche particolari: | | | |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| matite colorate | | | |
| pastelli a cera | | | |
| tempere | | | |
| Graffito | | | |
| altro (specificare) | | | |

| AREA DELLE ABILITÀ LOGICO- MATEMATICHE | | | |
|--|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| | si, sempre | no, mai | Parzialmente (specificare) |
| Sa classificare per colore, forma, dimensione, funzione, materiale | | | |
| Sa eseguire semplici relazioni (es: tappo/bottiglia, chiave/serratura, martello/chiodi) | | | |
| Inserisce un elemento in una serie di grandezze | | | |
| Sa classificare secondo due attributi contemporaneamente (es: colore e grandezza) | | | |
| Sa riconoscere l'appartenenza ad un insieme o classe | | | |
| Conosce il significato ed utilizza opportunamente: i quantificatori (di più, di meno, tutti, nessuno, qualche, ogni, tanto, quanto) | | | |
| Il partitivo "ne" | | | |
| I connettivi "e" ; "o" ; "se" | | | |
| Sa contare (recita la cantilena dei numeri) | | | |
| Sa contare oggetti (coordina la sequenza verbale con l'attività manuale) | | | |
| Riconosce i simboli numerici grafici (cifre) | | | |
| Riconosce e legge numeri a più cifre: decine | | | |
| centinaia | | | |
| migliaia | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| oltre | | | |
| E' in grado di mettere in successione numeri dati in senso ascendente (progressivo). | | | |
| In senso discendente (regressivo) | | | |
| E' in grado di trovare i numeri mancanti in una serie | | | |
| E' in grado di trovare il numero che viene prima e quello che viene dopo uno dato | | | |
| E' in grado di mettere in relazione numeri e quantità | | | |
| Sa stabilire tra due o più quantità date la maggiore e la minore | | | |
| Riconosce ed usa correttamente i segni $>$ $<$ | | | |
| Compone e scompone le quantità (unità, decine, centinaia, migliaia,) | | | |
| Esegue addizioni e sottrazioni | | | |
| Sa numerare per due, per tre, per cinque, ... | | | |
| Esegue moltiplicazioni e divisioni per schieramenti o raggruppamenti | | | |
| Moltiplica e divide per 10, 100, 1000 | | | |
| Esegue le quattro operazioni in colonna | | | |
| Esegue calcoli mentali | | | |
| Sa usare correttamente i segni $+$ $-$ \times $:$ | | | |
| Sa applicare una delle quattro operazioni precedenti per la soluzione di problemi concreti | | | |
| Sa applicare una delle quattro operazioni precedenti per la soluzione di problemi espressi per iscritto | | | |
| Inventa problemi aritmetici, li esprime correttamente e li risolve con una delle quattro operazioni | | | |
| Sa riconoscere e leggere le frazioni | | | |
| Sa riconoscere i simboli riferiti ai numeri decimali | | | |
| Sa leggere i simboli di misura convenzionali | | | |

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| Sa fare semplici equivalenze | | | |
| Sa riconoscere e denominare le principali figure geometriche | | | |
| Sa riconoscere nell'ambiente circostante le principali figure geometriche | | | |
| Sa rappresentare iconicamente le principali figure geometriche. | | | |
| Sa riconoscere e disegnare | rette parallele | | |
| | Perpendicolari | | |
| Sa cosa si intende per | perimetro | | |
| | Area | | |

| ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE | | | |
|---|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Rapporto con i compagni della classe | si, sempre | no, mai | Parzialmente (specificare) |
| Ha generalmente rapporti sereni con tutti i compagni | | | |
| Ha rapporti privilegiati con alcuni compagni | | | |
| Presta senza difficoltà le proprie cose | | | |
| Ha cura e rispetto per le cose degli altri | | | |
| Non interrompe gli altri quando parlano ed aspetta il proprio turno | | | |
| Quando si arrabbia è in grado di esprimere (non reprimendolo) il suo sentimento senza diventare aggressivo | | | |
| In situazioni di conflitto con qualche compagno non tenta di imporsi a tutti i costi, ma cerca di far valere pacatamente la sua posizione senza diventare passivo o rinunciatario | | | |
| Supera i propri risentimenti personali e cerca di ristabilire i rapporti interrotti | | | |
| Accetta gli scherzi e gli attacchi dei compagni, senza offendersi, farne un dramma o vendicarsi | | | |
| Partecipa a scherzi banali, prese in giro verso i compagni | | | |

| | | | |
|--|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Presta aiuto volentieri ad un compagno che glielo chiede | | | |
| Accetta l'aiuto dei compagni che glielo propongono spontaneamente | | | |
| Quando incontra difficoltà chiede egli stesso aiuto ai compagni | | | |
| Interviene, se necessario, in difesa di un compagno | | | |
| Instaura e mantiene buoni rapporti con i compagni dell'altro sesso senza incontrare particolari difficoltà | | | |
| Accetta le decisioni della maggioranza | | | |
| Prende le proprie decisioni in autonomia, senza dipendere dai compagni più autorevoli o di maggiore prestigio. | | | |
| Accetta le proprie responsabilità senza giustificarsi o scaricare le colpe sugli altri | | | |
| Chiede scusa quando ha arrecato danno o disturbo o fatto un torto a qualcun altro | | | |
| Si complimenta con un compagno quando ve ne sono i presupposti | | | |
| | | | |
| Rapporti con gli insegnanti | si, sempre | no, mai | Parzialmente (specificare) |
| Ha generalmente rapporti di accettazione e di disponibilità con tutti gli insegnanti | | | |
| Risponde a richiami, consigli, suggerimenti correggendo il proprio comportamento | | | |
| Accetta interventi e giudizi negativi senza assumere atteggiamenti provocatori, di rifiuto, di indifferenza o di rinuncia | | | |
| Rimproverato ingiustamente, o quando ritiene di non meritare osservazione fa notare e dice apertamente le proprie opinioni | | | |
| È tranquillo di fronte ad estranei (es. supplenti) | | | |
| Si confida con l'insegnante anche per problemi non strettamente scolastici | | | |

| Rapporto con se stesso, grado di autostima | si, sempre | no, mai | Parzialmente (specificare) |
|--|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| È in grado di valutare i propri comportamenti anche quando sono negativi | | | |
| È in grado di prevedere in modo realistico le possibilità di riuscire nei diversi compiti che gli vengono presentati | | | |
| Quando gli viene presentato un nuovo compito, lo affronta mostrando un atteggiamento positivo | | | |
| Di fronte ad una difficoltà in un compito, prima di chiedere aiuto all'insegnante, cerca di risolvere autonomamente il problema | | | |
| Dopo averci pensato, quando è incerto sul modo in cui proseguire un compito, chiede ulteriori informazioni, piuttosto che desistere e dichiararsi incapace | | | |
| Desidera che il proprio lavoro sia apprezzato dagli altri | | | |
| Da valutazioni adeguate ai propri lavori e alle proprie capacità | | | |
| Tollera i propri fallimenti accettando anche il fatto di poter sbagliare, di perdere o di non riuscire in una determinata cosa | | | |
| Gli insuccessi e i fallimenti non gli provocano reazioni di fuga o di autocommiserazione | | | |
| | | | |
| Atteggiamento nei confronti della scuola | si, sempre | no, mai | Parzialmente (specificare) |
| Dimostra di frequentare la scuola volentieri | | | |
| Frequenta assiduamente | | | |
| Dimostra di riconoscere l'importanza della scuola per il suo presente e per il suo futuro | | | |
| Dichiara di voler proseguire gli studi | | | |
| | | | |

| Comportamento dei compagni nei confronti dell'alunno | si, sempre | no, mai | Parzialmente (specificare) |
|--|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| I compagni hanno generalmente dei rapporti sereni con l'alunno | | | |
| Gli parlano e non lo escludono dai discorsi | | | |
| Lo ricercano come compagno nelle attività e nei giochi | | | |
| Gli prestano volentieri le proprie cose | | | |
| Gli chiedono aiuto | | | |
| Lo aiutano se si trova in difficoltà | | | |
| Intervengono in sua difesa quando è necessario, senza però iperproteggerlo e scusarlo sempre | | | |
| Ascoltano e tengono conto delle sue proposte | | | |
| È rispettato e non è oggetto di aggressioni, fisiche o verbali, da parte degli altri | | | |
| Parlano con lui anche di argomenti non strettamente scolastici | | | |

IL PROGETTO EDUCATIVO

AREA PERCETTIVA E MOTORIO PRASSICA

Obiettivi di apprendimento:

Strategie didattiche:

Strumenti:

Strumenti di verifica e valutazione:

AREA DELL'AUTONOMIA

Obiettivi di apprendimento:

Strategie didattiche:

Strumenti:

Strumenti di verifica e valutazione:

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

Obiettivi di apprendimento:

Strategie didattiche:

Strumenti:

Strumenti di verifica e valutazione:

AREA LINGUISTICA-COMUNICAZIONALE

Obiettivi di apprendimento:

Strategie didattiche:

Strumenti:

Strumenti di verifica e valutazione:

AREA STORICO-GEOGRAFICA

Obiettivi di apprendimento:

Strategie didattiche:

Strumenti:

Strumenti di verifica e valutazione:

AREA LOGICO-SCIENTIFICO-MATEMATICA

Obiettivi di apprendimento:

Strategie didattiche:

Strumenti:

Strumenti di verifica e valutazione:

Il presente P.E.I. è stato redatto dall'insegnante di sostegno

Hanno collaborato alla formulazione del P.E.I.

Per la scuola: i docenti del team _____

Per la famiglia: i genitori dell'alunno _____

Per la A.S.L.: Dott _____

Per i servizi sociali: gli operatori _____

Altri: _____