



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
I.C. "VIA DELLA TECNICA" – RMIC8D400N
00071 POMEZIA – Via Della Tecnica, 3 – 41° Distretto – Tel. 069120718 FAX 069120426
e-mail rmic8d400n@istruzione.it pec rmic8d400n@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
ANNO SCOLASTICO
SCUOLA PRIMARIA

DSA-Legge 170/2010; BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013

1 DATI GENERALI ALUNNO/A

Nome e cognome	
Data e luogo di nascita	
Classe	
Team insegnanti	
Dati della diagnosi medico-specialistica	Codice:
	redatta in data:
	Presso:
	Specialista di riferimento:
Eventuali altri osservazioni	

2. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA E COMPRESIONE DI UN TESTO SCRITTO	Diagnosi (se presente)	Osservazione in classe
		<i>Velocità</i>
		<i>Correttezza</i>
		<i>Comprensione</i>
PRODUZIONE DI UN TESTO SCRITTO	Diagnosi (se presente)	Osservazione in classe
		<i>Dettatura</i>
		<i>Produzione autonoma</i>
		<i>Grafia</i>
		<i>Errori ricorrenti</i>
		<i>Punteggiatura</i>
CALCOLO E LOGICA	Diagnosi (se presente)	Osservazione in classe
		<i>Difficoltà visuospatiali</i>
		<i>Recupero di fatti numerici</i>
		<i>Automatizzazione dell'algoritmo procedurale</i>
		<i>Errori di processamento numerico</i>
		<i>Uso degli algoritmi di base del</i>

		<i>calcolo</i>
		<i>Capacità di problem solving</i>
		<i>Comprensione del testo di un problema</i>
ALTRI DISTURBI ASSOCIATI	Diagnosi	Osservazione in classe

3. DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO IN CLASSE, DEL RAPPORTO CON IL GRUPPO CLASSE E CON I DOCENTI

GRIGLIA OSSERVATIVA	Osservazioni degli insegnanti	Eventuali altre osservazioni
Mostra rispetto per le regole scolastiche	SI/NO/NON SEMPRE	
Porta i materiali scolastici necessari allo svolgimento delle lezioni e li utilizza	SI/NO/NON SEMPRE	
Riesce a mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	SI/NO/NON SEMPRE	
Svolge regolarmente i compiti a casa	SI/NO/NON SEMPRE	
Esegue le consegne assegnate in classe	SI/NO/NON SEMPRE	
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, gioca, si lascia distrarre etc.)	SI/NO/QUALCHE VOLTA	
Presta attenzione ai richiami dell'insegnante	SI/NO/NON SEMPRE	

È bene integrato nel gruppo classe	SI/ ABBASTANZA/ SOLO CON QUALCHE COMPAGNO/NO	
Appare motivato al lavoro scolastico	SI/NO/NON SEMPRE	
E' consapevole delle proprie difficoltà	SI/NO/NON SEMPRE	
Manifesta autostima e fiducia nelle proprie capacità	SI/NO/NON SEMPRE	

**4. GRIGLIA DI OSSERVAZIONE ALLIEVI BES (riservato per alunni senza diagnosi)
Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**

Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	2	1	0	9
Manifesta difficoltà di espressione orale	2	1	0	9
Manifesta difficoltà logico/matematiche	2	1	0	9
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2	1	0	9
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	2	1	0	9
Non svolge regolarmente i compiti a casa				
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	2	1	0	9
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	2	1	0	9
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	2	1	0	9
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrarre i compagni, ecc.)				
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	2	1	0	9
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	2	1	0	9
Si fa distrarre dai compagni				
Manifesta timidezza	2	1	0	9
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche				
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	2	1	0	9
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2	1	0	9
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	2	1	0	9
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2	1	0	9
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2	1	0	9
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2	1	0	9

Livelli dell'osservazione del fenomeno: 2 (intenso/grave) – 1 (ricorrente/significativo) – 0 (sporadico/poco rilevante) – 9 (fenomeno assente)

5. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concorda con la famiglia quanto segue, relativamente al lavoro da svolgere a casa:

Nelle attività di studio a casa l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro (da specificare).....
.....
.....

6 .STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE

- Incoraggiare l'apprendimento coliborativo("Imparare non è solo un processo individuale: la dimensione comunitaria dell'apprendimento svolge un ruolo significativo?");
- Favorire le attività a coppie, in piccolo gruppo e il tutoraggio;
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere"
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
- Individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe ...).

7.MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- Dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell'apprendimento);
- Dalla lettura ad alta voce;
- Dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte intempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza OSA);
- Dal copiare dalla lavagna;
- Dalla dettatura di testi;
- Da un eccessivo carico di compiti;
- Dallo studio mnemonico delle tabelline;
- Dallo studio della lingua straniera in forma scritta.

8. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

- Tabelle, formulari, procedure specifiche ... sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti
- Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- Computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- Risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali ...)
- Software didattici free
- Tavola pitagorica
- Computer con sintetizzatore vocale

N.B. • Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.

9. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

- Interrogazioni programmate
- Compensazione con prove orali di compiti scritti
- Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
- Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- Programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
- Prove informatizzate

CONTRATTO FORMATIVO

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l'alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti:

- creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
- organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, ove si ritenga necessario, nell'ottica di una didattica inclusiva;
- adeguare ed eventualmente dilatare i tempi a disposizione per la produzione scritta;
- utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
- controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
- verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte;
- promuovere la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano creare condizioni di apprendimento sereno;
- aver cura che le richieste operative in termini quantitativi siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell'assegnazione di compiti a casa;

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:

- a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;
- ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
- a ricercare in modo via via più autonomo strategie per compensare le specifiche difficoltà;
- ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP al fine di garantire il successo formativo dell'allievo/a coerente con il suo personale stile di apprendimento. Si allega pertanto per ogni materia il prospetto delle misure compensative e dispensative unitamente ai criteri di verifica e di valutazione ivi previsti.

	Misure dispensative	Strumenti compensativi	Tempi aggiuntivi
AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA			
ITALIANO			
INGLESE			
ARTE/IMMAGINE			
SCIENZE MOTORIE			
AREA STORICO GEOGRAFICA			
STORIA			
GEOGRAFIA			
AREA MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICA			
MATEMATICA			
SCIENZE			

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:**

Pomezia, lì _____

TEAM DOCENTI

FIRMA DEI GENITORI PER ACCETTAZIONE
