[](http://www.scordiaverga.it/images/LogoRepubblica.jpg)

***Ministero dell’Istruzione dell’Università e della Ricerca***

**I.C. “VIA DELLA TECNICA” – RMIC8D400N**

00071 POMEZIA – Via Della Tecnica, 3 – 41° Distretto – Tel. 069120718 FAX 069120426

e-mail [rmic8d400n@istruzione.it](mailto:rmic8d400n@istruzione.it) pec [rmic8d400n@pec.istruzione.it](mailto:rmic8d400n@pec.istruzione.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**ANNO SCOLASTICO …………………………………….**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

*DSA-Legge 170/2010; BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013*

1. **DATI GENERALI ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data e luogo di nascita |  |
| Classe |  |
| Consiglio di classe | ITALIANO |
| MATEMATICA |
| SCIENZE |
| STORIA/GEOGRAFIA |
| ARTE/IMMAGINE |
| MUSICA |
| SCIENZE MOTORIE |
| INGLESE |
| SPAGNOLO/FRANCESE |
| TECNOLOGIA |
| IRC |
| SOSTEGNO |
| Dati della diagnosi medico-specialistica | Codice: |
| redatta in data: |
| Presso: |
| Specialista di riferimento: |
| Esperienze scolastiche pregresse |  |
| Eventuali altri osservazioni |  |
| Eventuali interventi terapeutici esterni |  |

# 

# **2. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA E COMPRENSIONE DI UN TESTO SCRITTO** | **Diagnosi (se presente)** | **Osservazione in classe** |
|  | *Velocità* |
| *Correttezza* |
| *Comprensione* |
| **PRODUZIONE DI UN TESTO SCRITTO** | **Diagnosi (se presente)** | **Osservazione in classe** |
|  | *Dettatura* |
| *Produzione autonoma* |
| *Grafia* |
| *Errori ricorrenti* |
| *Punteggiatura* |
| **CALCOLO E LOGICA** | **Diagnosi (se presente)** | **Osservazione in classe** |
|  | *Difficoltà visuospaziali* |
| *Recupero di fatti numerici* |
| *Automatizzazione dell’algoritmo procedurale* |
| *Errori di processamento numerico* |
| *Uso degli algoritmi di base del calcolo* |
| *Capacità di problem solving* |
| *Comprensione del testo di un problema* |
| **EVENTUALI DISTURBI NELL’AREA MOTORIO-PRASSICA** | **Diagnosi** | **Osservazioni in classe** |
|  |  |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** | **Diagnosi** | **Osservazione in classe** |
|  |  |
| **BILINGUISMO O ITALIANO L2** | **Osservazione in classe** | |
|  | |

1. **DESCRIZIONE DEL COMPORTAMENTO IN CLASSE, DEL RAPPORTO CON IL GRUPPO CLASSE E CON I DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA** | **Osservazioni degli insegnanti** | **Eventuali altre osservazioni** |
| Mostra rispetto per le regole scolastiche | SI/NO/NON SEMPRE |  |
| Porta i materiali scolastici necessari allo svolgimento delle lezioni e li utilizza | SI/NO/NON SEMPRE |  |
| Riesce a mantenere l’attenzione durante le spiegazioni | SI/NO/NON SEMPRE |  |
| Svolge regolarmente i compiti a casa | SI/NO/NON SEMPRE |  |
| Esegue le consegne assegnate in classe | SI/NO/NON SEMPRE |  |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, gioca, si lascia distrarre etc.) | SI/NO/QUALCHE VOLTA |  |
| Presta attenzione ai richiami dell’insegnante | SI/NO/NON SEMPRE |  |
| È bene integrato nel gruppo classe | SI/ ABBASTANZA/ SOLO CON QUALCHE COMPAGNO/NO |  |
| Appare motivato al lavoro scolastico | SI/NO/NON SEMPRE |  |
| E’ consapevole delle proprie difficoltà | SI/NO/NON SEMPRE |  |
| Manifesta autostima e fiducia nelle proprie capacità | SI/NO/NON SEMPRE |  |

1. **GRIGLIA DI OSSERVAZIONE ALLIEVI BES (riservato per alunni senza diagnosi)**

**Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**

|  |  |
| --- | --- |
| Manifesta difficoltà di lettura/scrittura  Manifesta difficoltà di espressione orale  Manifesta difficoltà logico/matematiche  Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole  Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni  Non svolge regolarmente i compiti a casa  Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe  Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte  Fa domande non pertinenti all’insegnante/educatore  Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.)  Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante/educatore  Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco  Si fa distrarre dai compagni  Manifesta timidezza  Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche  Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco  Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche  Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative  Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche  Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)  Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità | 2 1 0 9  2 1 0 9  2 1 0 9  2 1 0 9  2 1 0 9  2 1 0 9  2 1 0 9  2 1 0 9  2 1 0 9  2 1 0 9  2 1 0 9  2 1 0 9  2 1 0 9  2 1 0 9  2 1 0 9  2 1 0 9  2 1 0 9  2 1 0 9 |

**Livelli dell’osservazione del fenomeno: 2 (intenso/grave) – 1 (ricorrente/significativo) – 0 (sporadico/poco rilevante) – 9 (fenomeno assente)**

**5.PATTO CON LA FAMIGLIA**

**Si concorda con la famiglia quanto segue, relativamente al lavoro da svolgere a casa:**

**Nelle attività di studio a casa l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro (da specificare)………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE**

* Incoraggiare l'apprendimento collaborativo - "lmparare non è solo un processo individuale: la dimensione comunitaria dell'apprendimento svolge un ruolo significativo'?;
* Favorire le attività a coppie, in piccolo gruppo e il tutoraggio;
* Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere"
* Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
* Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
* Individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe ...).

**7.MISURE DISPENSATIVE**

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

* Dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell'apprendimento);
* Dalla lettura ad alta voce;
* Dai tempi standard (consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti)
* Dal copiare dalla lavagna;
* Dalla dettatura di testi;
* Da un eccesivo carico di compiti;
* Dallo studio mnemonico delle tabelline;
* Dallo studio della lingua straniera in forma scritta.

**8. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

* Tabelle, formulari, procedure specifiche ... sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti
* Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* Computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* Risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali ...)
* Software didattici free
* Tavola pitagorica
* Computer con sintetizzatore vocale

N.B.• Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.

**9. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

* Interrogazioni programmate
* Compensazione con prove orali di compiti scritti
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
* Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
* Programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
* Prove informatizzate

**CONTRATTO FORMATIVO**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti:

• creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto

delle singole diversità;

• organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, ove si ritenga necessario, nell’ottica di una didattica inclusiva;

• adeguare ed eventualmente dilatare i tempi a disposizione per la produzione scritta;

• utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;

• controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;

• verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte;

• promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano creare condizioni di apprendimento sereno;

• aver cura che le richieste operative in termini quantitativi siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione di compiti a casa;

**Gli insegnanti guideranno e sosterranno l’alunno/a affinché impari:**

• a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;

• ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;

• a ricercare in modo via via più autonomo strategie per compensare le specifiche difficoltà;

• ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP al fine di garantire il successo formativo dell'allievo/a coerente con il suo personale stile di apprendimento. Si allega pertanto per ogni materia il prospetto delle misure compensative e dispensative unitamente ai criteri di verifica e di valutazione ivi previsti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Misure**  **dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** |
| **AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA** | | |  |
| ITALIANO |  |  |  |
| Eventuali obiettivi minimi |  | | |
| INGLESE |  |  |  |
| Eventuali obiettivi minimi |  | | |
| SPAGNOLO/FRANCESE |  |  |  |
| Eventuali obiettivi minimi |  | | |
| ARTE/IMMAGINE |  |  |  |
| Eventuali obiettivi minimi |  | | |
| MUSICA |  |  |  |
| Eventuali obiettivi minimi |  | | |
| SCIENZE MOTORIE |  |  |  |
| Eventuali obiettivi minimi |  | | |
| **AREA STORICO GEOGRAFICA** | | |  |
| STORIA |  |  |  |
| Eventuali obiettivi minimi |  | | |
| GEOGRAFIA |  |  |  |
| Eventuali obiettivi minimi |  | | |
| IRC/ALTERNATIVA |  |  |  |
| Eventuali obiettivi minimi |  | | |
| **AREA MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICA** | | |  |
| MATEMATICA |  |  |  |
| Eventuali obiettivi minimi |  | | |
| SCIENZE |  |  |  |
| Eventuali obiettivi minimi |  | | |
| TECNOLOGIA |  |  |  |
| Eventuali obiettivi minimi |  | | |

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:**

**Consiglio di classe**

|  |  |
| --- | --- |
| ITALIANO |  |
| MATEMATICA |  |
| SCIENZE |  |
| STORIA/GEOGRAFIA |  |
| ARTE/IMMAGINE |  |
| MUSICA |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |
| INGLESE |  |
| SPAGNOLO/FRANCESE |  |
| TECNOLOGIA |  |
| IRC |  |
| ALTERNATIVA IRC |  |
| SOSTEGNO |  |

**FIRMA DEI GENITORI PER ACCETTAZIONE**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**POMEZIA, …………………………………**