**Allegato D2**

**SCUOLA PRIMARIA**

**Griglia osservativa per l’individuazione di indicatori di rischio e il monitoraggio del processo di acquisizione della scrittura, della lettura e del calcolo.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cognome** |  | **Nome** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **n°** | **Area Linguistica** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1 | Comprende i punti essenziali di un racconto ascoltato |  |  |  |  |
| 2 | Si esprime in maniera comprensibile |  |  |  |  |
| 3 | Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni e/o sostituisce alcuni suoni con altri (p\b…t\d..r\l) |  |  |  |  |
| 4 | Costruisce frasi con semplici subordinate introdotte da connettivi (perché, quando, quindi, perciò) |  |  |  |  |
| 5 | Mostra difficoltà di accesso al lessico (esitazioni nel trovare le parole giuste, giri di parole, etc..) |  |  |  |  |
| 6 | Mostra difficoltà a memorizzare filastrocche, poesie, giorni, settimane, mesi |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **n°** | **Abilità attentive** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1 | Spostare l’attenzione da un compito a un altro |  |  |  |  |
| 2 | Capacità di mantenere nel tempo l'attenzione su un determinato compito |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **n°** | **Metafonologia** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1 | Sa dividere parole in sillabe e fondere sillabe per formare parole |  |  |  |  |
| 2 | Sa dividere parole in singoli suoni (fonemi) e fonderli per formare parole |  |  |  |  |
| 3 | Individua la sillaba iniziale e finale |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **n°** | **Scrittura come esecuzione grafica** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1 | Rispetta il rigo di scrittura e/o i margini |  |  |  |  |
| 2 | Segue il ritmo della classe nella velocità di scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |
| 3 | Usa una dimensione uniforme delle lettere |  |  |  |  |
| 4 | La pressione sul foglio è adeguata |  |  |  |  |
| 5 | Copia dalla lavagna |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **n°** | **Scrittura sotto dettatura** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1 | Conosce la corrispondenza fonema/grafema (scrive la lettera corrispondente al suono senza tralasciarne alcuni) |  |  |  |  |
| 2 | Scrive parole con gruppi complessi (GHE, SCI, GN, GLI) |  |  |  |  |
| 3 | Scrive parole con regole ortografiche (uso dell’”h”, doppie, ecc.) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **n°** | **Scrittura come produzione autonoma** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1 | Conosce la corrispondenza fonema/grafema (scrive la lettera corrispondente al suono senza tralasciarne alcuni) |  |  |  |  |
| 2 | Scrive parole con gruppi complessi (come GHE, SCI, GN, GLI) |  |  |  |  |
| 3 | Scrive parole con regole ortografiche (uso dell’”h”, doppie, ecc.) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **n°** | **Lettura** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1 | Conosce la corrispondenza grafema/fonema (trasforma correttamente ciascun suono corrispondente alla lettera scritta) |  |  |  |  |
| 2 | Fonde i suoni che ha individuato per formare una parola |  |  |  |  |
| 3 | Legge parole anche con gruppi complessi (come GHE, SCI, GN, GLI) o non regolari |  |  |  |  |
| 4 | Legge velocemente (pronuncia la parola intera senza assemblaggio subvocale) |  |  |  |  |
| 5 | Legge la stessa parola in modo diverso all’interno dello stesso brano |  |  |  |  |
| 6 | Sono presenti molte esitazioni |  |  |  |  |
| 7 | Perde il segno e/o salta la riga |  |  |  |  |
| 8 | Fa errori di accento ( difficoltà di accesso al lessico) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **n°** | **Comprensione del testo letto** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1 | Comprende brevi frasi |  |  |  |  |
| 2 | Comprende gli elementi essenziali del testo letto |  |  |  |  |
| 3 | Comprende anche i particolari del testo letto |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **n°** | **Calcolo** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1 | Riconosce i numeri |  |  |  |  |
| 2 | Scrive correttamente i numeri in cifre |  |  |  |  |
| 3 | Attribuisce al numero arabico il nome corrispondente |  |  |  |  |
| 4 | Associa il numero alla corrispettiva quantità |  |  |  |  |
| 5 | Numera correttamente in avanti |  |  |  |  |
| 6 | Numera correttamente all’indietro |  |  |  |  |
| 7 | Memorizza la soluzione di addizioni e sottrazioni entro la decina senza dover ricontare |  |  |  |  |
| 8 | Memorizza le tabelline |  |  |  |  |
| 9 | Stima la numerosità di un gruppo di oggetti (a colpo d’occhio individua la quantità maggiore) |  |  |  |  |
| 10 | Indica tra due o più numeri quale è il maggiore |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **n°** | **Comportamento** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| 1 | Partecipa con piacere e interesse alle attività |  |  |  |  |
| 2 | Porta a termine le attività proposte |  |  |  |  |
| 3 | Sa gestire le frustrazioni e gli insuccessi |  |  |  |  |