

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE SCUOLA DELL'INFANZIA — POSTO DI SOSTEGNO

La prova orale valuta la padronanza delle competenze metodologiche, di progettazione educativa e didattica, a partire dall'analisi coerente e ragionata del percorso condotto nell'anno di formazione e di prova in relazione ai campi di esperienza.

	Ambiti	Descrittori	Idoneità
1	Analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento	Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a: <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza di diverse fonti e strumenti per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, con particolare riferimento a quelle adottate in relazione alle tipologie di disabilità• Descrizione delle attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento messe in atto• Motivazione delle modalità adottate per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego	Valutazione positiva in almeno 3 ambiti su 5
2	Capacità di progettazione didattica	Esposizione chiara e argomentata rispetto a: <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza delle caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato• Descrizione delle diverse fasi della progettazione in rapporto al PEI e a quella della sezione• Motivazione della scelta del modello di progettazione e riflessione sulla realizzazione del relativo percorso didattico (punti di forza e criticità)	
3	Padronanza delle competenze metodologiche e comunicative in relazione ai contenuti trattati nel percorso didattico	Esposizione chiara e argomentata rispetto a: <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza delle Indicazioni nazionali per il curricolo e della normativa relativa all'inclusione scolastica con particolare riferimento al percorso analizzato• Descrizione dei linguaggi, metodi e delle risorse strumentali adottate• Motivazioni rispetto alle scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame	

4	Competenza nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione	<p>Esposizione chiara e argomentata rispetto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di processi e strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati • Descrizione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI • Motivazione della scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	
5	Competenze valutative	<p>Esplicitazione chiara e argomentata delle scelte operate relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione a sostegno dei processi inclusivi, con particolare riferimento a quelli adottati • Descrizione delle attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato • Motivazione della scelta degli approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati e riflessione su punti di forza e criticità del loro impiego 	

È considerato idoneo il candidato/a che ottiene valutazioni positive in almeno *tre ambiti su cinque*.