****

***Ministero dell’Istruzione***

***Ufficio Scolastico Regionale Lazio***

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VIA DELLA TECNICA**

RMIC8D400N - Via della Tecnica, 3 – 00071 POMEZIA - 41° Distretto

CF 97713590582 - Tel. 06 91603222

e-mail [rmic8d400n@istruzione.it](mailto:rmic8d400n@istruzione.it) - pec [rmic8d400n@pec.istruzione.it](mailto:rmic8d400n@pec.istruzione.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

La compilazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP) deve essere predisposto entro il primo trimestre scolastico. Nella predisposizione è fondamentale il raccordo con la famiglia.

|  |  |
| --- | --- |
| ALUNNO |  |
| CLASSE |  |
| INSEGNANTE COORDINATORE |  |

**Indice generale**

1. Dati anagrafici e presentazione………………………………………………………………… 2
2. Descrizione delle abilità e dei comportamenti ………………………………………………… 3
3. Osservazione di ulteriori aspetti significativi ………………………………………………….. 8
4. Patto educativo …………………………………………………………………………..……. 10
5. Strategie e metodologie, misure compensative e dispensative ………………………………... 12
6. Modalità di svolgimento della prova tipo Invalsi (solo classi terze) ………………………….. 16
7. **Dati anagrafici e presentazione**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dati Anagrafici** | |
| Cognome e Nome |  |
| Luogo di nascita |  |
| Data (gg/mm/aaaa) |  |
| Lingua madre |  |
| Eventuale bilinguismo |  |

|  |
| --- |
| **Informazioni essenziali di presentazione** |
| Situazione di Bisogno Educativo Speciale (**BES**)  Individuato da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Diagnosi di Disturbo Specifico dell’Apprendimento (**DSA**) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnosi / Relazione Multi Professionale** | |
| Ente certificante |  |
| Codice ICD10 |  |
| Redatta da |  |
| In data |  |
| Aggiornamenti diagnostici |  |
| Altre relazioni cliniche |  |
| Interventi riabilitativi |  |

|  |
| --- |
| **Informazioni generali fornite dalla famiglia e/o enti affidatari (interessi, difficoltà, abilità, punti di forza, aspettative, richieste)** |
|  |

1. **Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lettura** | **Osservazione in classe** | |
| **Velocità**  Dati rilevabili nella diagnosi | | --- | |
| **Correttezza**  Dati rilevabili nella diagnosi | | --- | |
| **Comprensione**  Dati rilevabili nella diagnosi | | --- | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Scrittura** | **Osservazione in classe** | |
| **Sotto dettatura**  Dati rilevabili nella diagnosi | | --- | |
| --- | |
| **Produzione autonoma**  Dati rilevabili nella diagnosi | | Aderente alla consegna | |
| Corretta struttura morfo-sintattica | |
| Corretta struttura testuale | |
| Correttezza ortografica | |
| Uso punteggiatura | |
| **Grafia** | **Osservazione in classe** | |
| Dati rilevabili nella diagnosi | | --- | |
| --- | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Calcolo** | **Osservazione in classe** | |
| **Difficoltà visuospaziali**  Dati rilevabili nella diagnosi | | --- | |
| **Memorizzazione di formule**  Dati rilevabili nella diagnosi | | --- | |
| **Quantificazione automatizzata** (es. senso del numero, ordine di grandezza)  Dati rilevabili nella diagnosi | | --- | |
| **Recupero di fatti numerici** (es. tabelline, calcolo rapido)  Dati rilevabili nella diagnosi | | --- | |
| **Automatizzazione dell’algoritmo procedurale**  Dati rilevabili nella diagnosi | | --- | |
| **Errori di processazione numerica** (aspetti cardinali, ordinali, corrispondenza numero/quantità)  Dati rilevabili nella diagnosi | | --- | |
| **Uso degli algoritmi di base del calcolo** (scritto e a mente)  Dati rilevabili nella diagnosi | | --- | |
| **Capacità di *problem solving***  Dati rilevabili nella diagnosi | | --- | |
| **Comprensione del testo di un problema**  Dati rilevabili nella diagnosi | | --- | |
| **Comprensione del testo di un problema, anche quando il testo viene letto da altri**  Dati rilevabili nella diagnosi | | --- | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Altre caratteristiche del processo di apprendimento** | **Osservazione in classe** | |
| **Proprietà linguistica**  Dati rilevabili nella diagnosi | | Scrivere qui |
| **Memoria**  Dati rilevabili nella diagnosi | | Scrivere qui |
| **Attenzione**  Dati rilevabili nella diagnosi | | Scrivere qui |
| **Affaticabilità**  Dati rilevabili nella diagnosi | | Scrivere qui |
| **Prassie**  Dati rilevabili nella diagnosi | | Scrivere qui |
| **Altro**  Dati rilevabili nella diagnosi | | Scrivere qui |

1. **Osservazione di ulteriori aspetti significativi**

|  |  |
| --- | --- |
| **Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola** | |
| **Regolarità** nella frequenza scolastica | --- | |
| **Autonomia** nel lavoro | --- | |
| **Accettazione** strumenti **compensativi** e misure **dispensative** | --- | |
| **Rispetto** delle **regole** | --- | |
| **Rispetto** degli **impegni** | --- | |
| Difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | --- | |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | --- | |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | --- | |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | --- | |
| Fa **domande non pertinenti** | --- | |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (es. distrae i compagni) | --- | |
| Non presta attenzione ai **richiami** | --- | |
| Ha **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | --- | |
| **Si fa distrarre** dai compagni | --- | |
| Manifesta **timidezza** | --- | |
| Viene **escluso dai compagni** nelle **attività** | --- | |
| Tende ad **autoescludersi** nelle **attività** | --- | |
| **Non porta** a scuola **i materiali** necessari alle attività | --- | |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività | --- | |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | --- | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Motivazione** | |
| **Partecipazione** al dialogo educativo | --- | |
| **Consapevolezza** delle proprie **difficoltà** | --- | |
| **Consapevolezza** dei propri **punti di forza** | --- | |
| **Autostima** | --- | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Strategie e strumenti utilizzati dall’alunno nello studio** | |
| Sottolinea, identifica parole chiave | --- | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | --- | |
| Utilizza il computer o il tablet | --- | |
| Usa strategie di memorizzazione (es. immagini, colori, riquadrature) | --- | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Apprendimento delle lingue straniere** | |
| Pronuncia difficoltosa |  | |
| Difficoltà di acquisizione |  | |
| Difficoltà nella scrittura |  | |
| Difficoltà acquisizione nuovo lessico |  | |
| Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |  | |
| Notevoli differenze tra produzione scritta e orale |  | |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | |

1. **Patto educativo**

|  |
| --- |
| **Si concorda con la famiglia** |
| **La famiglia**   * collabora con la scuola, al fine di attivare un percorso che porti l’alunno alla consapevolezza e all’accettazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi utili al raggiungimento del successo scolastico.   **La scuola garantisce**   * dispensa dallo svolgere più prove di verifica in tempi ravvicinati (1 die; 3 a settimana); * riduzione del carico di compiti pomeridiano; * utilizzo del registro digitale per permettere alla famiglia di essere sempre al corrente sui compiti pomeridiani assegnati e sulla programmazione delle interrogazioni e verifiche. |

|  |
| --- |
| **Strumenti utilizzati nello studio a casa** |
|  |
| **Attività dell’allievo durante lo studio** |
| Tutor: descrizione delle attività (materie e frequenza)    è **seguito** da familiari  ricorre all’**aiuto di compagni**  utilizza **strumenti compensativi**  altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività scolastiche programmate** | |
| Attività di recupero |  | |
| Attività di consolidamento e/o potenziamento |  | |
| Attività di laboratorio |  | |
| Attività di classi aperte (per piccoli gruppi) |  | |
| Attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico |  | |
| Attività di carattere culturale, formativo, socializzante |  | |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | |

1. **Strategie e metodologie, misure compensative e dispensative**

**Strategie e metodologie**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | MATERIE | | | | | | | | | | | |
|  | Italiano | Storia | Geografia | Matematica | Scienze | Inglese | Spagnolo/  Francese | Tecnologia | Scienze  Motorie | Arte | Musica | Religione |
| Utilizzo di mappe, schemi, formulari e dispense sintetiche forniti anche dagli insegnanti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di materiali multimediali a integrazione della lezione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far lavorare con il testo aperto o con mappe concettuali durante le verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dare la possibilità di ripassare prima dell’interrogazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insegnare il corretto uso del libro di testo (indice, riferimenti extratestuali, uso dei materiali online offerti dalla casa editrice) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi ed esplicitarli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere l’apprendimento collaborativo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare con l’alunno le verifiche orali e scritte con congruo anticipo (almeno una settimana) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare e specificare, con riferimento ai materiali di studio, gli argomenti per le verifiche orali e scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introdurre prove in formato digitale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Misure dispensative**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | MATERIE | | | | | | | | | | | |
|  | Italiano | Storia | Geografia | Matematica | Scienze | Inglese | Spagnolo/  Francese | Tecnologia | Scienze  Motorie | Arte | Musica | Religione |
| Lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rispetto dei tempi standard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche scritte/orali non programmate (verifiche a sorpresa) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del vocabolario cartaceo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiatura dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Correttezza ortografica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio della lingua straniera in forma scritta (se previsto nella diagnosi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Strumenti compensativi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | MATERIE | | | | | | | | | | | |
|  | Italiano | Storia | Geografia | Matematica | Scienze | Inglese | Spagnolo/  Francese | Tecnologia | Scienze  Motorie | Arte | Musica | Religione |
| Verifiche orali e scritte con mappe, tabelle, categorie grammaticali, cartine, grafici, formulari (cartaceo e/o digitale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo durante le verifiche di strumenti di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi per le verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione del numero degli esercizi nelle verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevalenza di verifiche orali su quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assegnazione di un peso minore ai compiti scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte prediligere l’utilizzo di domande a scelta multipla, con riduzione delle risposte fra cui operare la scelta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Possibilità di completamento e/o arricchimento della verifica scritta con una discussione orale (successivamente alla correzione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte operare una riduzione al minimo di domande a risposta aperta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo della sintesi vocale e audiolibri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso dei dizionari digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del registratore in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Più tempo per la copiatura alla lavagna (quando non esonerato) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Divisione degli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” valutandoli separatamente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche graduate  Verifiche che propongono quesiti che vanno dal meno complesso al più complesso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo in classe dei glossai del linguaggio specifico della disciplina (glossari tematici) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gli appunti presi dallo studente non saranno considerati utile mezzo per apprendere e dovranno essere integrati da dispense fornite dal docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Modalità di svolgimento della prova di tipo Invalsi**

Secondo quanto stabilito dal D. Lgs. 62/2017 gli studenti con Disturbi Specifici dell’Apprendimento partecipano alle Prove INVALSI secondo le modalità previste dal proprio Piano Didattico Personalizzato.

L’alunno/a svolgerà la prova Invalsi secondo le seguenti modalità:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Svolge la prova** | **Tipo di prova** | **Misure compensative** |
| **ITALIANO** |  | standard  misure compensative | tempo aggiuntivo  dizionario e/o calcolatrice  donatore di voce per l’ascolto individuale in audio-cuffia |
| **MATEMATICA** |  | standard  misure compensative | tempo aggiuntivo  dizionario e/o calcolatrice  donatore di voce per l’ascolto individuale in audio-cuffia |
| **INGLESE (lettura)** | Sì  No | standard  misure compensative | tempo aggiuntivo  dizionario e/o calcolatrice  donatore di voce per l’ascolto individuale in audio-cuffia |
| **INGLESE (ascolto)** | Sì  No | standard  misure compensative | tempo aggiuntivo  dizionario e/o calcolatrice  donatore di voce per l’ascolto individuale in audio-cuffia |

Nel caso della Prova di Inglese, se il PDP prevede **l’esonero dalla prova scritta di lingua straniera** o dall’insegnamento della lingua straniera, lo studente con DSA non svolge la prova di lettura o di ascolto oppure l’intera Prova nazionale.

**Firme**

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell’alunno.

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTI** |  |
| LETTERE | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| MATEMATICA E SCIENZE | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| INGLESE | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| SPAGNOLO/FRANCESE | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| TECNOLOGIA | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| SCIENZE MOTORIE | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ARTE | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| MUSICA | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| RELIGIONE | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **GENITORI** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **DIRIGENTE SCOLASTICO** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |