



PERCORSI EVOLUTIVI
Associazione di Promozione Sociale

Dott. sse Emanuela Baiocchi (psicologa),

Valeria Duca (psicologa), Giulia Gherardi (pedagogista)

Programma formazione

MODULO 1- 9.30-12.30:

- Breve panoramica teorica sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento: Origine neurobiologica.
- Direttive MIUR per BES
- Privacy
- Stili di apprendimento, stili cognitivi e strategie di studio per gli alunni con DSA
- Stili di insegnamento e didattica inclusiva

MODULO 2- 9.30-12.30:

- Panoramica, utilizzo e risvolti didattici dei Software compensativi per alunni con DSA (libri digitali, sintesi vocale, programmi di video-scrittura...)
- Le mappe come rappresentazione del linguaggio
- Il PDP come strumento di lavoro per le insegnanti

MODULO 3 - 9.30-12.30:

- Dalla didattica per DSA alla didattica per l'intera classe: Strumenti di lavoro in classe
 - Esercitazione pratica su sintesi vocale e mappe concettuali
- Esercitazione sulla stesura del PDP partendo dalla diagnosi.

Dalla didattica per i DSA alla didattica per l'intera classe

✓ Le scelte **didattiche** e i cambiamenti **metodologici** e di gestione messe in atto per aiutare i ragazzi con **DSA**

si rivelano utili a **TUTTI** gli allievi

PERCHE?

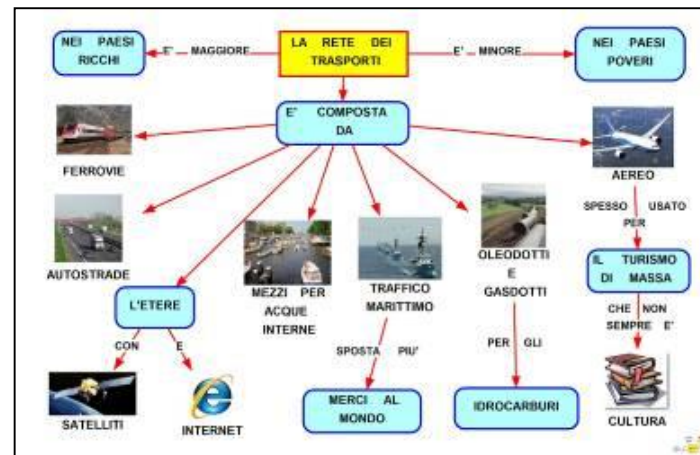
- Rendono i ragazzi più **consapevoli** dei propri processi cognitivi e del metodo di studio (Metacognizione)
- Rendono gli apprendimenti **più duraturi e generalizzabili**
- Facilitano **l'approfondimento e la creatività** da parte dell'alunno
- Favoriscono un insegnamento / apprendimento **multisensoriale** (visivo, orale, esperienziale...) e adattabile ai diversi **stili cognitivi...**



Approccio didattico multisensoriale

→ stili cognitivi e di apprendimento

1. Mappe
2. Video
3. Apprendimento cooperativo



<http://www.erickson.it/Libri/Pagine/Scheda-Libro.aspx?ItemId=40635>



<http://www.erickson.it/Libri/Pagine/Scheda-Libro.aspx?ItemId=38395>



<http://www.erickson.it/Libri/Pagine/Scheda-Libro.aspx?ItemId=38075>

Elementi di didattica compensativa = verso lo sviluppo di **competenze** **compensative**

Libro
di testo



Appunti



Approccio
al testo

1. Scelta dei libri di testo

- Preferire l'uso di testi disponibili anche in formato digitale aperto (**Libri digitali**)
- **Impostazione grafica:**
 - Marcatori visivi
 - Grafici e schemi
 - Elementi che facilitano la costruzione di una mappa
 - Gli elementi strutturali del testo devono essere chiaramente identificabili
 - No affollamento visivo
 - Uso di colori in modo sistematico
 - Evidenzia le parole chiave
 - Molti materiali visivi di supporto: cartine, tabelle, schemi, linee del tempo, disegni, grafici, mappe...
 - Fotografie non solo decorative ma utili e significative
- Costruzione sintattica "leggera" e lessico semplice
- Guida allo studio con domande all'interno del capitolo. La sequenza delle domande serve come guida per un riassunto



Didattica compensativa

2. PRENDERE APPUNTI

- Prendere appunti è un'attività molto complessa per i DSA perché richiede **doppio compito**, che si può fare solo quando le abilità richieste sono automatizzate (ad esempio ascoltare, comprendere e scrivere)
 - Chiedere di inserire semplici **promemoria** nel testo, parole concetto o piccoli schemi a bordo pagina
 - Usare il **registratore**
 - Consegnare **mappe** da completare
 - Consegnare **fotocopie** chiare e ben leggibili o testi in formato digitale da leggere a casa con la sintesi vocale



Fotocopie e altri materiali:

- Evitare fotocopie malfatte o con caratteri troppo piccoli e illeggibili.
- Evitare materiali scritti a mano
- Fornire testi scritti al PC, stampati o in file
- Usare font ad alta leggibilità (OpenDyslexic o EasyReading)
- Se usiamo i caratteri normali:
 - Carattere a **grandezza 14**.
 - i font **VERDANA** e **THAOMA** risultano più leggibili
 - aumentare la **spaziatura** fra le lettere (Carattere – Avanzate – Spaziatura - “estesa” - aumentare estensione di 1 pt).
 - Aumentare **interlinea** tra le righe (tra 1,15 e 1,5)

3. Approccio al testo

Proporre **attività** che abituino i ragazzi ad avvicinarsi all'argomento e al testo in modo attivo:

- Attività di **previsione** = attività svolte prima della spiegazione in classe o della lettura/studio individuale, che permettono l'ancoraggio dell'attenzione durante la lettura o l'ascolto della lezione
 - Stimolare l'attivazione di conoscenze pregresse con discussioni, brainstorming e mappe mentali
 - Stimolare la previsione dei contenuti in base agli indici testuali (v. seg.)
 - Esplicitare lo scopo della lezione e la tipologia di testi
 - Fornire domande guida sui concetti principali della lezione
 - Segnalare le possibili fonti di difficoltà presenti nel testo
 - Presentare un sommario o mappa dell'argomento con poche parole chiave
- Attività di **manipolazione** del testo:
 - Suddividere il testo in più parti e lavorare su una alla volta
 - Proporre attività basate sulla ricerca (esplicitata) di informazioni nel testo
 - Privilegiare l'uso delle informazioni mediate da indici testuali
 - Fornire testi in cui rilevare errori o incongruenze

Riepilogo strumenti di lavoro in classe:

- Strumenti compensativi

- Bassa tecnologia
- Alta tecnologia
 - Sintesi vocale
 - Libri digitali
 - Videoscrittura
 - Scanner

Esercitazione
1

- **Indici testuali**

- **Mappe**

- Metodo di studio

Esercitazione
2

Esercitazione
1

Super Quaderno

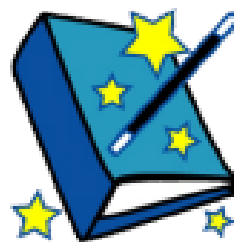


Sintesi vocale

Videoscrittura

Libro digitale e
ambiente PDF

Super Quaderno



1. Esplorazione dei comandi



2. Scrittura con feedback vocale



SCRIVI



IMMAGINI

- Scrivere una frase e riascoltarla
- Scrivere una frase con errori ortografici e usare il correttore vocale
- Inserimento automatico di immagini

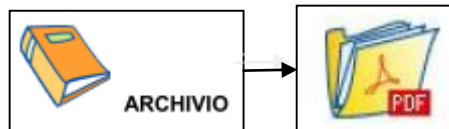
3. Ambiente studio PDF

- Aprire file "**Esercitazione1_PAG1.PDF**"



Esercitazione 1

Ambiente Studio PDF



Speciale ambiente di lettura e studio per i **file pdf**, come i libri digitali; è possibile **manipolarli** e leggerli con la sintesi vocale, con il **"karaoke"** direttamente nel testo, mantenendo **l'impaginazione** (e quindi i riferimenti degli indici testuali)

ESERCITAZIONE

(aprire il file
"Esercitazione1.PDF")

1. Lettura con karaoke
2. Evidenziare (funzione **APPUNTI**)
3. Inserire testo
4. Fare una foto (funzione **APPUNTI**)
5. Cercare parola chiave



studiare per giovedì

Gli strumenti della geografia

Capire le relazioni

Quando osservi un paesaggio, dopo aver individuato quali sono gli elementi fisici naturali e quelli introdotti dall'uomo, domandati **quali relazioni esistono tra essi**. Ti accorgi che le scelte operate dall'uomo non sono mai dettate dal caso, ma sono influenzate dalle caratteristiche naturali dell'ambiente in cui si trova ad agire. E le scelte dell'uomo modificano a loro volta l'ambiente, facendogli assumere forme diverse nel corso del tempo, in un rapporto di dipendenza reciproca. Osserva, per esempio, come lo sviluppo di una città sia influenzato dall'ambiente naturale in cui sorge e come a sua volta ne trasforma profondamente l'aspetto. Rispondi alle domande per ognuna delle città che vedi nelle foto.

▲ Mantova, città di pianura, bagnata dal fiume Mincio

▼ Genova, in piva al mare

23,00 x 29,00 cm

Lingua

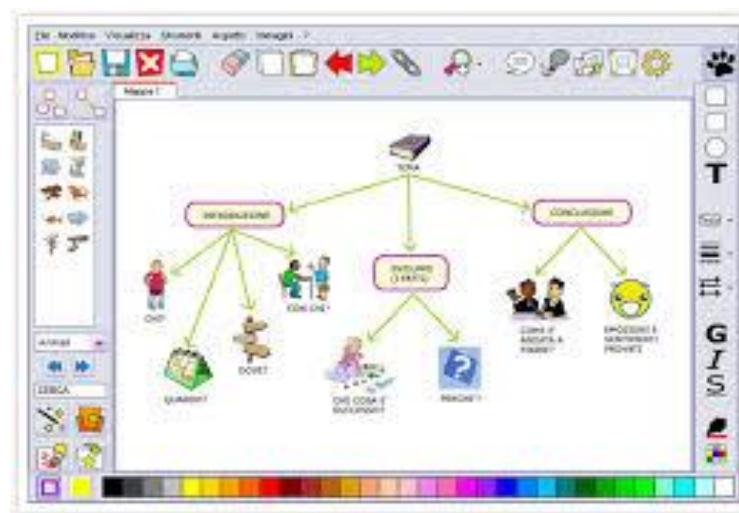
5 di 12

LEGGO il paesaggio

Dove sorge la città di Urbino?
Qual è l'elemento fisico predominante? In che modo ha influenzato l'aspetto del centro abitato?
Perché Urbino sarà sorta proprio lì e non nella piana sottostante?
Prova a immaginare: se fosse sorta in pianura che aspetto avrebbe? E se si fosse sviluppata lungo le rive del mare o di un fiume?
Perché Mantova sarà sorta in pianura, lungo il fiume?
E Genova lungo la costa marittima?

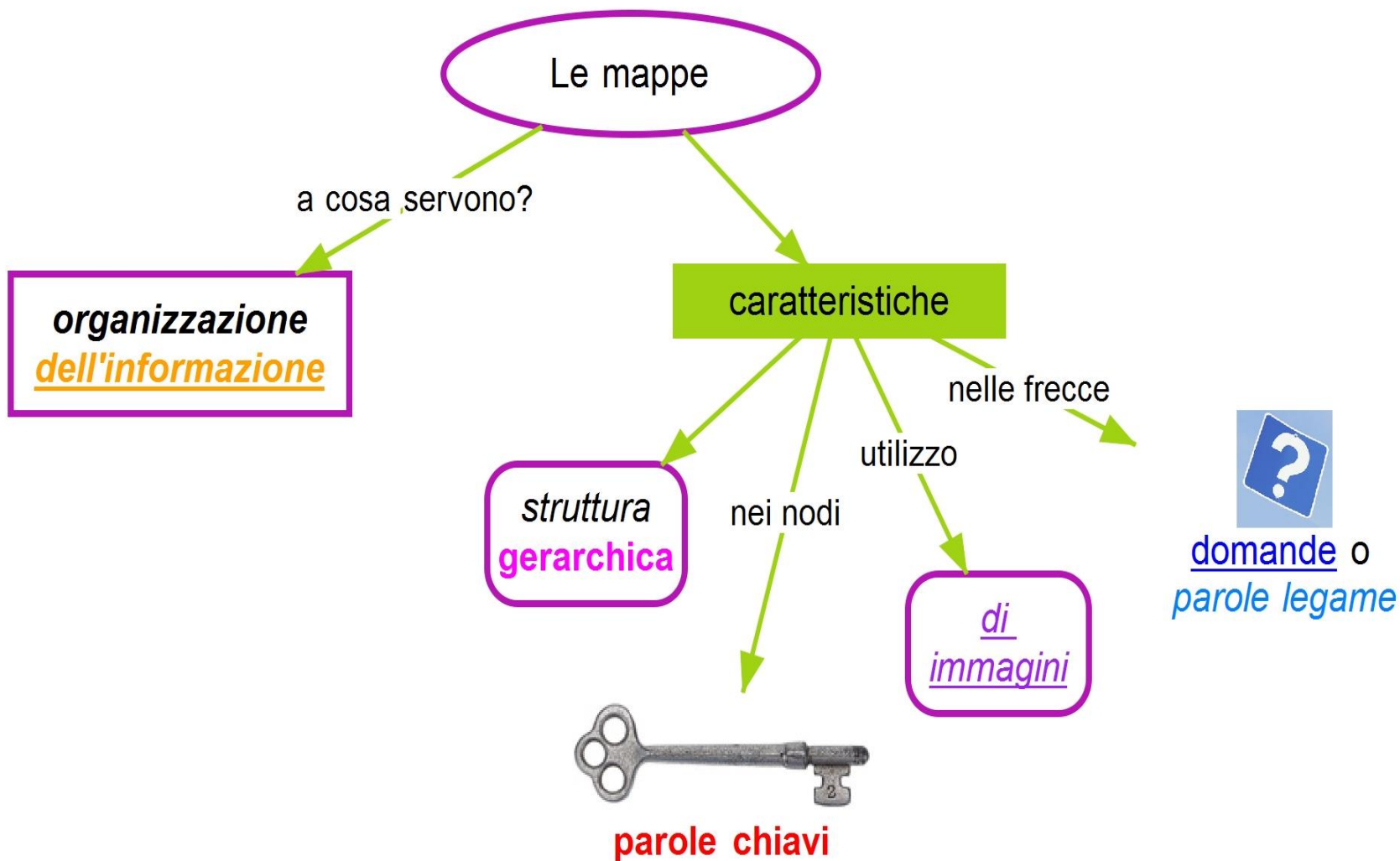
Esercitazione 2

FACCIAMO UN PO' DI PRATICA: *esercitazioni sulle mappe concettuali*



1° ESERCITAZIONE : *impariamo l'utilizzo del software*

richiesta: provate a ricopiare la
seguinte mappa



RICAPITOLIAMO....

Le mappe per *essere efficaci, con lo scopo di aiutare i ragazzi nell'organizzazione dell'informazione* devono avere:

1. *struttura gerarchica*
2. nei nodi vanno inserite *le parole chiavi*
3. si possono utilizzare *riferimenti visivi*
4. nelle frecce: *parole legame o domande*

2° ESERCITAZIONE: *applichiamo le regole alle mappe*



richiesta: osservate le mappe seguenti, per ciascuna indicate perché **non** risultano efficaci

LA CONTRO RIFORMA

è



la riforma che la
chiesa fa contro
lurero



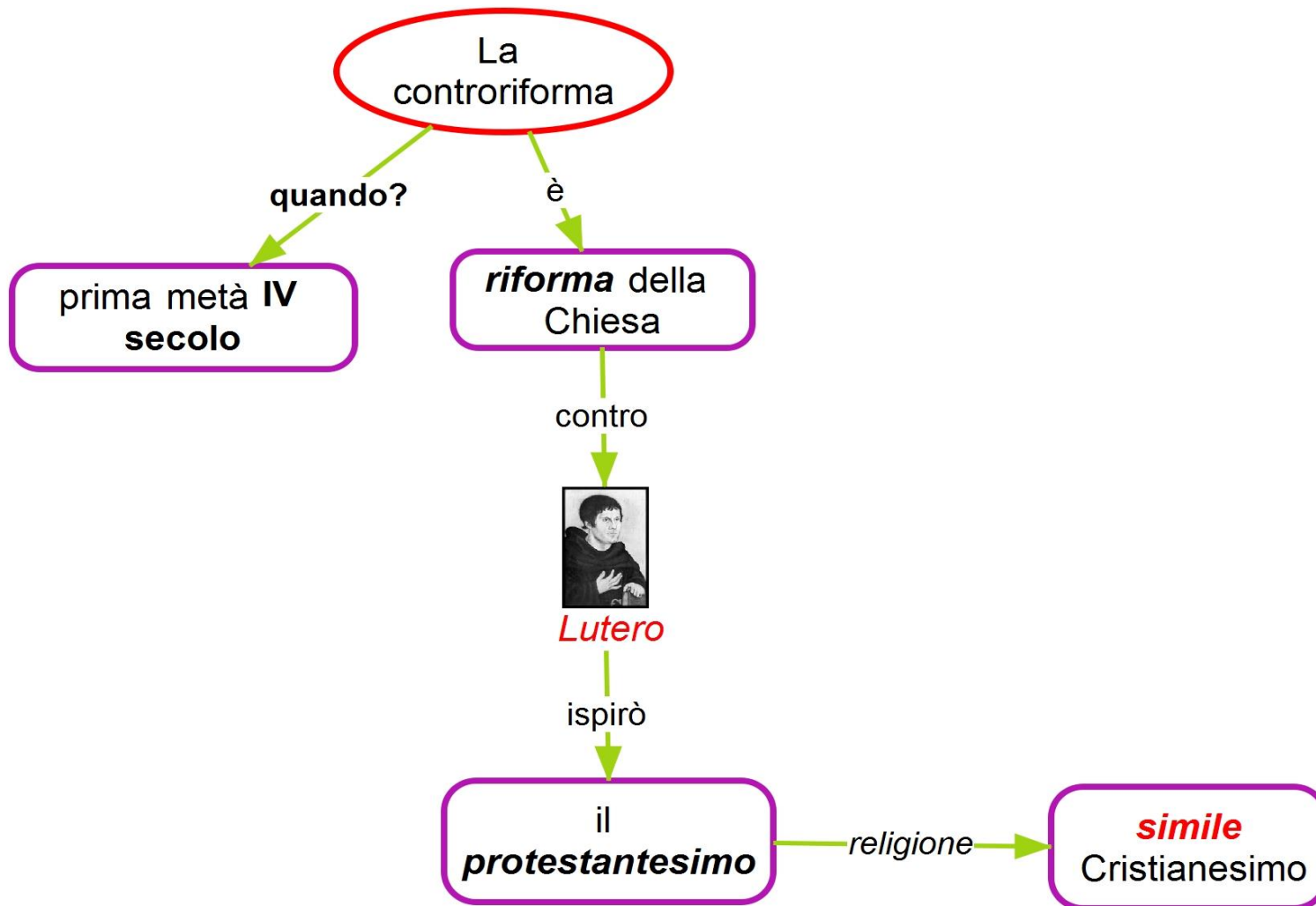
Lutero è

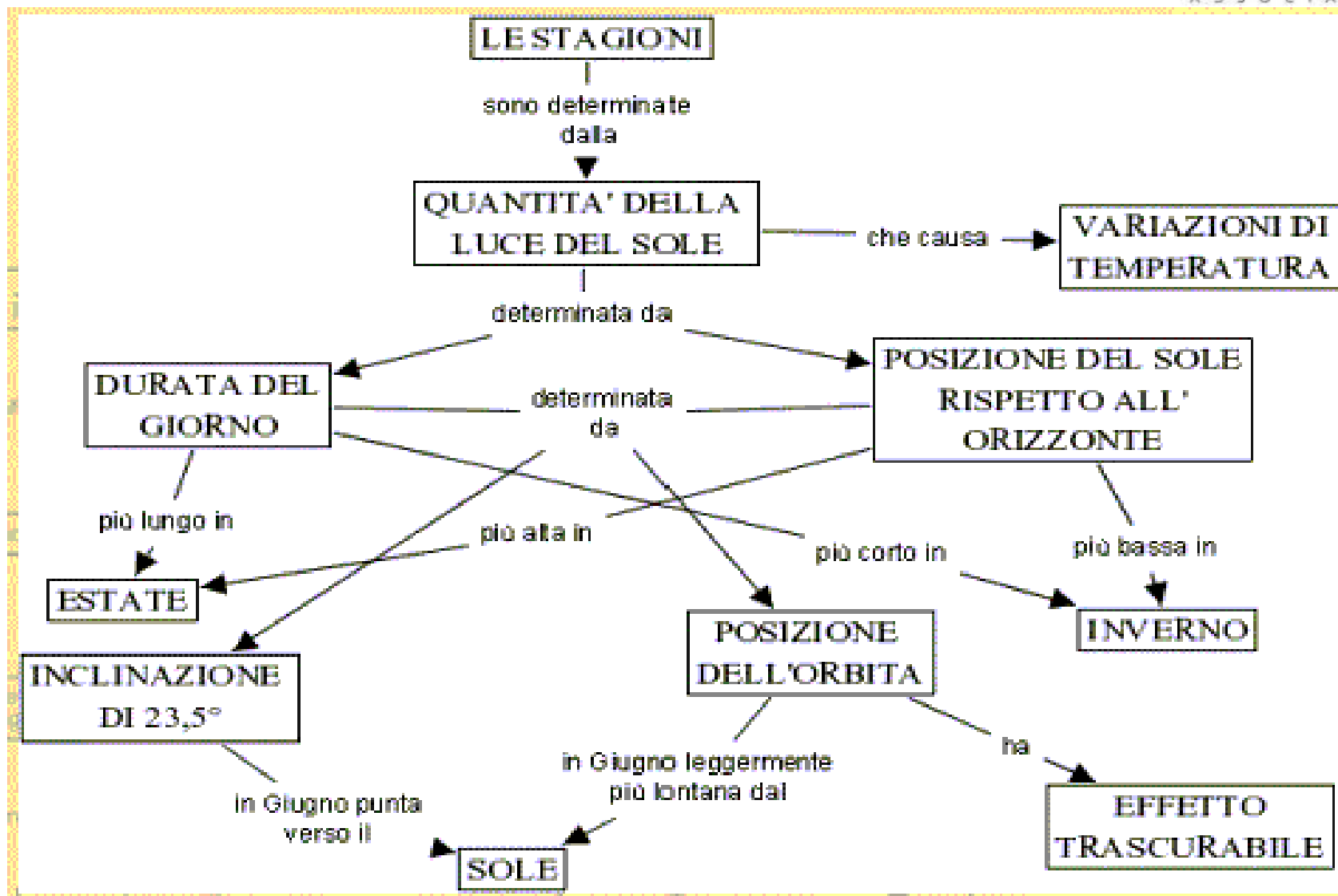


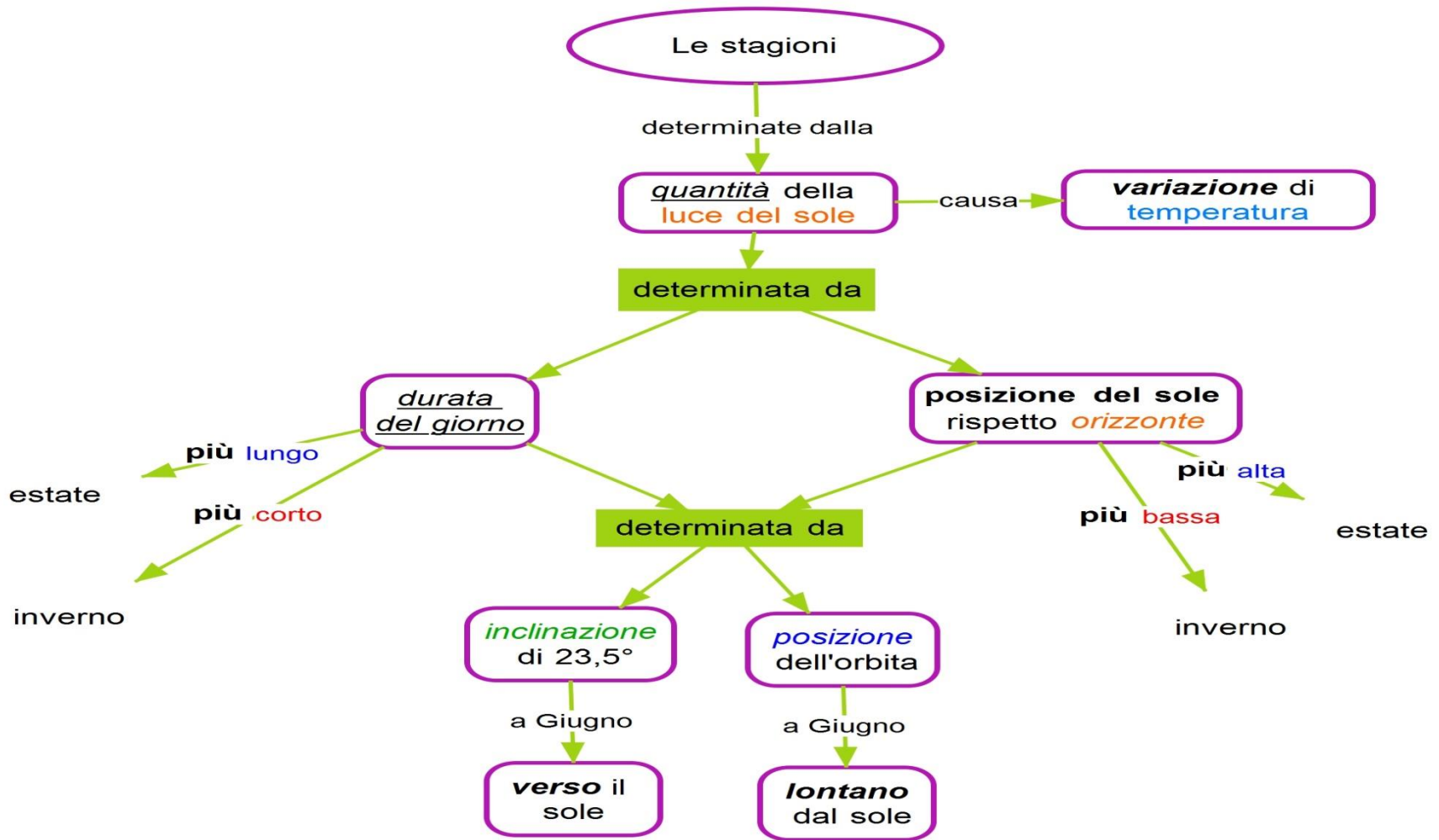
è la persona
che ha ispirato il
protestantesimo

il protestantesimo è

una religione
"simile" al
cristianesimo







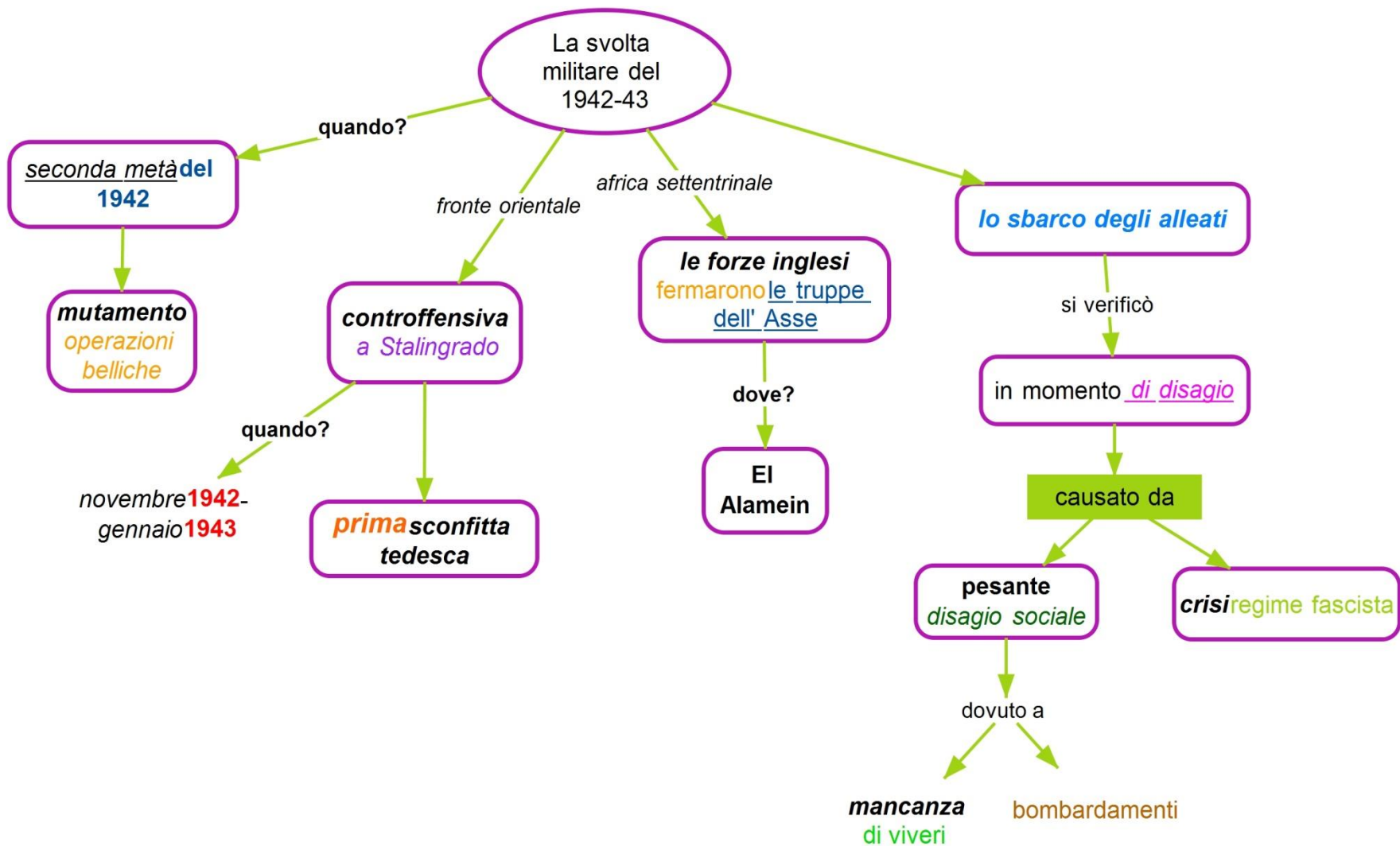
FACCIAMO UN PO' DI PRATICA:

esercitazioni sugli indici testuali e le mappe concettuali



3° ESERCITAZIONE: *come lavorare con gli indici testuali*

richiesta: guardiamo insieme il testo e lavoriamo sugli indici testuali.



Uso integrato degli strumenti:



1. Aprire il file «**esercitazione1.pdf**» (nella cartella «Esercitazione finale»)

2. Prima lettura da ascolto



3. Evidenziare le informazioni principali

- Usare gli **indici testuali**
- Funzione **appunti**

4. Importarle in Supermappe



5. Costruire una mappa

- Uso delle **immagini**

Esercitazione 3: dalla diagnosi al PDP

1. Formare 6-7 gruppi
2. All'interno di ogni gruppo nominare un **Capogruppo**: vigila sul lavoro di gruppo, toni di voce e tempi di consegna
3. Consegna materiali: 1 diagnosi e 1 Pdp da compilare
4. Attività:
 - Lettura diagnosi secondo lo **schema**
 - Scrittura sintetica nel modello del PDP

SCHEMA LETTURA DIAGNOSI

- Leggere l'introduzione
- Leggere le conclusioni
- Vedere i risultati alle prove degli apprendimenti
- Vedere il QI (verbale / visuoperceptivo)
- Ci sono altre complicazioni? (linguaggio, coordinazione motoria, memoria, aspetti emotivi...)
- Tradurre in strategie di didattica speciale personalizzata, dispenso e compenso